



Характеристика заданий и система оценивания диагностической работы по функциональной грамотности (6 класс)

Читательская грамотность

1. «Волшебник»

Задание 1.1.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Чтение для личных целей Человек и технический прогресс
Компетентностная область оценки	Интегрировать и интерпретировать текст
Контекст	Личный
Тип текста	Сплошной (рассказ)
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Задание с развернутым ответом
Объект оценки	Умение понимать фактологическую информацию
Система оценивания	
2 балла	Дан ответ «Да», в обосновании указывается на то, что герой действительно совершал чудеса, ИЛИ говорится о законах жанра фантастики, предполагающих элементы необычайного, например: «Да, это произведение – фантастическая юмореска. Оно учит верить в волшебников», ИЛИ говорится об особенностях формы повествования: указывается на то, что повествование ведётся от первого лица, в этом случае обман, розыгрыш, маскировка главного героя были бы видны читателю (читатель видит изнутри мир героя, его способности, искреннее желание убедить мальчишек).
1 балл	Дан ответ «Да», в качестве обоснования указывается только на то, что герой сам называет себя волшебником.
0 баллов	Дан ответ «Нет» и приведено любое обоснование, ИЛИ дан ответ «Да» и приведено неверное обоснование, либо обоснование не приведено. Ответ отсутствует.

Задание 1.2.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Чтение для личных целей Человек и технический прогресс
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Контекст	Личный
Тип текста	Сплошной (рассказ)
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Задание с кратким ответом
Объект оценки	Умение извлекать единицу информации

Система оценивания	
1 балл	Верно найдена и выписана одна из реплик или её фрагмент: « В фантастике давно встречается, – подтвердил Слава», «В фантастике давно встречается», «Мгновенное перемещение, – перевел Слава. – Старо и знакомо», «Старо и знакомо».
0 баллов	Выписана любая другая реплика. Ответ отсутствует

Задание 1.3.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Чтение для личных целей Человек и технический прогресс
Компетентностная область оценки	Оценивать содержание и форму текста, информацию
Контекст	Личный
Тип текста	Сплошной (рассказ)
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Задание с выбором ответа
Объект оценки	Умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ «Б»
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ. Ответ отсутствует.

Задание 1.4.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Чтение для личных целей Человек и технический прогресс
Компетентностная область оценки	Оценивать содержание и форму текста, информацию
Контекст	Личный
Тип текста	Сплошной (рассказ)
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Задание с выбором ответа
Объект оценки	Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
Система оценивания	
2 балла	Выбраны ответы «А» и «В»
1 балл	Выбран ответ А или ответ В, ИЛИ вместе с ответами А и В выбран ещё ответ Г или Д.
0 баллов	Выбраны другие ответы. Ответ отсутствует.

Математическая грамотность

2. «Выкладывание плитки»

Задание 2.1.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Пространство и форма
Компетентностная область оценки	Применять
Контекст	Личный
Уровень сложности	Низкий
Формат ответа	Выбор ответа (из четырех предложенных)
Объект оценки	Применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей
Дополнительные характеристики	Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, мысленно конструировать ситуацию нахождение количества равных частей в целом
Система оценивания	
2 балла	Выбран ответ «25»
0 баллов	Выбраны другие ответы. Ответ отсутствует.

3. «Багаж в аэропорту»

Задание 3.1.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Количество						
Компетентностная область оценки	Применять						
Контекст	Личный						
Уровень сложности	Средний						
Формат ответа	Краткий ответ в виде слов – названий предметов						
Объект оценки	Сравнение величин; округление величин; прикидка результата сложения двух или нескольких величин						
Дополнительные характеристики	Проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке; учитывать все условия, находить разные решения практической задачи.						
Система оценивания							
2 балла	С использованием соответствующих названий предметов багажа приведены 2 решения в любом порядке						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Решение 1</th> <th>Решение 2</th> </tr> <tr> <td>рюкзак</td> <td>компьютер (или лэптоп)</td> </tr> <tr> <td>компьютер (или лэптоп)</td> <td>коробка</td> </tr> </table>	Решение 1	Решение 2	рюкзак	компьютер (или лэптоп)	компьютер (или лэптоп)	коробка
	Решение 1	Решение 2					
рюкзак	компьютер (или лэптоп)						
компьютер (или лэптоп)	коробка						
1 балл	Приведено одно любое решение, а другое решение не приведено или приведено неверное.						
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.						

Задание 3.2.**Характеристики:**

Содержательная область оценки	Количество
Компетентностная область оценки	Интерпретировать
Контекст	Личный
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Развернутый ответ
Объект оценки	Расчеты с величинами, числами; сравнение, округление величин; прикидка результата
Дополнительные характеристики	Проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте; планировать ход решения, делать вывод, объяснять рациональное решение поставленной проблемы
Система оценивания	
2 балла	<p>Дан верный ответ: «Сдать в багаж», «Оформить дополнительное место багажа за 1000 р.» В объяснении должно говориться о том, что одно из мест надо сдать в багаж бесплатно (чемодан) или просто сдать в багаж, а за второе (коробка) надо заплатить 1000 р. (коробка весит около 5 кг, что меньше 20 кг, значит, оплата 1000 р.)</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</p> <p>Пример 1. «Чемодан он сдаст как багаж. А коробка будет дополнительный багаж. За коробку он дополнительно отдаст 1000 р.»</p> <p>Пример 2. «Чемодан сдать бесплатно в багаж, а коробка весит меньше 20 кг, значит, заплатить за неё 1000р.»</p> <p>Пример 3. «20кг он повезёт на месте багажа, а за оставшиеся 4кг 500г ему надо доплатить 1000 р.».</p>
1 балл	<p>Дан верный ответ: «Сдать в багаж чемодан и коробку» ИЛИ «Сдать в багаж» ИЛИ «Оформить дополнительное место багажа», а объяснение, неполное. Например, говорится, как поступить только с одним из оставшихся предметов (см. Примеры 1,3), ИЛИ не указано, сколько надо заплатить за дополнительное место багажа (см. Пример 2), ИЛИ указана неверная оплата за коробку (вместо 1000 р. указано, например, 1200 р. Или 1500 р.), но явно видно, что один предмет сдается в багаж бесплатно.</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</p> <p>Пример 1. «Сдать в багаж. Объяснение: Чемодан весит меньше 20 кг, его можно сдать в багаж бесплатно».</p> <p>Пример 2. «Чемодан сдаст в багаж, а коробку за дополнительную плату».</p> <p>Пример 3. «Оформить дополнительное место багажа. Объяснение: она весит меньше 20 кг, дополнительное место стоит 1000 р.»</p> <p>Пример 4. «Чемодан он может положить в место для багажа, которое входит в стоимость билета, и доплатить 1500 рублей за коробку».</p>
0 баллов	<p>Другие ответы.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Естественнонаучная грамотность

4. «Магниты»

Задание 4.1.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Содержательное знание; физические системы.
Компетентностная область оценки	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
Контекст	Личный
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Развернутый ответ
Объект оценки	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Система оценивания	
1 балл	Говорится, что железный брусок будет притягиваться к магниту, каким бы полюсом ни поднести к нему магнит, а магнитный брусок будет притягиваться или отталкиваться от магнита в зависимости отнесенного к концу бруска полюса.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 4.2.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Процедурное знание; физические системы
Компетентностная область оценки	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
Контекст	Личный
Уровень сложности	Низкий
Формат ответа	Выбор одного правильного ответа
Объект оценки	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ «Б»
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

5. «Аквариум»

Задание 5.1.

Характеристики:

Содержательная область оценки	Содержательное знание; живые системы
Компетентностная область оценки	Научное объяснение явлений
Контекст	Личный
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Выбор одного правильного ответа
Объект оценки	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ «Г»
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 5.2.**Характеристики:**

Содержательная область оценки	Содержательное знание; живые системы
Компетентностная область оценки	Научное объяснение явлений
Контекст	Личный
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Выбор нескольких ответов из списка (множественный выбор)
Объект оценки	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Система оценивания	
2 балла	Выбраны ответы «А» и «Д»
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 5.3.**Характеристики:**

Содержательная область оценки	Содержательное знание; живые системы
Компетентностная область оценки	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	Глобальный
Уровень сложности	Низкий
Формат ответа	Выбор одного правильного ответа
Объект оценки	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
Система оценивания	
1 балл	Изображения расположены слева направо: органические остатки – бактерии – одноклеточные животные – мальки гуппи.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.