

## Развивающе-коррекционные программы для учащихся с рассогласованием между мотивационной и операционной сферами

### Развивающе-коррекционная программа для учащихся I типа рассогласования А-варианта (педагогическая запущенность)

Педагогическая запущенность — это отсутствие у ребенка умения учиться при сохраненной мотивации учения.

#### **Характеристика учащихся:**

- замедление темпа психической деятельности (ЗТПД);
- психомоторная расторможенность, плохой самоконтроль;
- нарушение планирования, регулирования деятельности;
- бедный запас знаний;
- недостаточность моторики;
- речевые недостатки, медленная, тихая (робкая) речь;
- боязнь учителей, замечаний;
- утомляемость, вялость.

#### **Тип проявления в учении:**

- ребенок практически не делает ошибок, медленно, не сразу приступает к работе, медленно вработывается, работает долго;
- часто отвлекается, суетится, приступает к заданию, не дослушав объяснения, допущенных ошибок не замечает;
- не анализирует исходных условий;
- ориентируется на внешние признаки, идет методом проб и ошибок;
- низкая осведомленность (не знает многих вещей, никогда не слышал о них и не видел);
- на письме линии непрерывающиеся, заезжают за пределы;
- путает слова по звучанию, неверно называет звуки;
- нервность, частая смена эмоций, отвлекаемость, неадекватность эмоциональных реакций (слабый раздражитель вызывает сильную реакцию).

#### **Причины, факторы, критерии:**

- патология беременности;
- физические травмы;
- интеллектуальный голод в семье;
- вседозволенность или запрет;
- гиперопека;
- заниженная самооценка;
- несформированность личности;
- несформированность учебной деятельности.

#### **Адекватные приемы диагностики:**

1. Методика Векслера: субтест 8 «Последовательные картинки» (установление причинно следственных связей); субтест 12 «Лабиринт» (концентрация внимания, самоконтроль); субтест «Кубики Кооса» (конструктивное мышление, способность к анализу и синтезу).
2. Диагностика словесно-логического мышления (Амтхауэр Р.):
  - словесные задания на осведомленность, дифференциация существенных и несущественных признаков;
  - выявление сформированности понятий;
  - выявление сформированности логического мышления;
  - выявление сформированности обобщения (Венгер А. Л.).
3. «Найти место» (Егорова Т. В.): способность к абстрагированию.

4. Корректирующая проба (Бурдон).
5. Графическая запись состояния обученности.
6. Обучающий эксперимент на материале методики Кооса (Иванова А. Л.).
7. Анализ особенностей внутреннего плана действия (Пономарева Я. А.).
8. Анкета для определения характера отставания в обучении (Шилова Т. А.).
9. Разноцветные поправки.
10. Диагностика социально-педагогической запущенности (Овчарова Р. В.).

#### **Приемы коррекции, упражнения:**

1. Методы развития произвольности в двигательной, эмоциональной сферах, поведении, общении:

- психогимнастика;
- терапия средствами искусства;
- тренировка вербальной и невербальной сфер (речь, сообщение, доклад, мимика и пантомимика).

2. Коррекция с помощью деятельности:

- коммуникативные игры, тренинг;
- ролевые игры.

3. Коррекция нарушения деятельности:

- выработка адекватной самооценки;
- корректировка страха перед учителем;
- выработка внутренней позиции школьника.

4. Нарушения развития самосознания корректируются следующими методами:

- подтверждением уникальности ребенка;
- психологическим массажем;
- индентификацией.

#### **Рекомендации:**

1. Общие:

- единство требований педагога и родителей;
- обучение планированию своей деятельности;
- чтение литературы.

2. Родителям:

- доверие к личности ребенка;
- • формирование реально-действующих мотивов поведения;
- анализ конфликтных ситуаций;
- пример авторитета родителей по отношению к детям;
- позитивное стимулирование;
- авансирование успеха;
- акцентуация достижения ребенка в деятельности;
- парциальная оценка результатов;
- безусловное принятие ребенка;
- выборочное игнорирование негативных поступков;
- позитивное побуждение к деятельности и общению;
- ожидание завтрашней радости.

3. Педагогам:

- понимание;
- сочувствие;
- снятие напряжения;
- рационализация воспитательно-образовательного процесса;
- выравнивание культурно-образовательных возможностей детей;
- формирование личностной перспективы;
- наглядные опоры в обучении;

- комментируемое управление;
- создание учебных ситуаций с элементами занимательности, опоры на жизненный опыт детей;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- щадящая учебная нагрузка;
- снижение значимости;
- формирование адекватной самооценки школьных успехов;
- развитие позитивного восприятия других;
- подтверждение уникальности ребенка.

## **Развивающе-коррекционная программа для учащихся I типа рассогласования В-варианта (интеллектуальная пассивность)**

Интеллектуальная пассивность — это отсутствие мотивации учения, неумение решать сложные задачи.

### **Характеристика учащихся:**

- отсутствие желания учиться, привычки думать, решать задачи, прямо не связанные с учебной деятельностью;
- использование обходных путей при выполнении интеллектуальных задач (списывание);
- последствия нарушения операционально-технических механизмов интеллектуальной деятельности, проявление негативной тенденции развития мотивационно-потребностной сферы личности (Р. В. Орлова).

### **Тип проявления:**

#### **1. Показатели интеллектуальной пассивности:**

- отсутствие инициативы в интеллектуальной деятельности (от полного протеста до покорной исполнительности);
- прекращение умственной работы при отсутствии значимого подкрепления;
- избегание интеллектуального напряжения;
- отсутствие умственного удивления;
- низкая работоспособность (ярко выраженная или замаскированная);
- несформированность умений и навыков логических операций;
- негативное отношение к познавательной деятельности ребенка в семье.

#### **2. Характеристика качеств ума:**

- подражательность (копирует известные способы решения);
- неравномерность качеств ума;
- поверхностность ума (не выделяет общие признаки, низкий уровень обобщения);
- затруднен краткий пересказ текста, составление планов, тезисов;
- инертность ума (склонность к шаблону, трудности перехода от одной деятельности к другой, фиксация на чем-либо).

### **Причины, факторы, упражнения, задания:**

- нарушение произвольности и других психических процессов (может быть органического генеза);
- биологические психофизиологические факторы (ЗПР);
- социальные (отсутствие внимания со стороны учителей, родителей и др. взрослых);
- несформированность мотивационной сферы («не хочу учиться»);
- абулия (расстройство воли, приводящее к отсутствию всяких желаний);
- пониженная обучаемость (не замечает своих ошибок, нет рефлексии).

### **Адекватные приемы диагностики:**

- тест исследования умственного развития (Амтхауэр Р.);
- опросник для определения познавательной потребности (Юркевич В. С.);
- метод «провокации умственной лени» (Юркевич В. С.) для определения результатов недостаточного развития познавательной и учебной мотивации;
- «реакция на новизну» (Берлайн);
- изучение знаний (обученность): виды знаний (понятия и термины, знания о фактах, о законах, методах познания и способах деятельности), этапы усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение в незнакомых условиях, оценивание), качество знаний (системность, гибкость, направленность на практическое использование, полнота), уровень знаний (репродуктивный и продуктивный);
- изучение знаний в построении профиля личности школьника;

- методика Векслера. Субтест 3: соби́рание разрезных картинок; субтест 7: завершение картинок; субтест 9: составление фигур из кубиков; субтест 10: соби́рание объектов; субтест 11: кодирование; субтест 12: прохождение лабиринтов.

### **Приемы коррекции, критерии:**

- серия развивающих занятий по формированию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие умения соблюдать правила в игре для подготовки к умению действовать по инструкции в учебной деятельности («Часы», «Летает — не летает», «Съедобное — несъедобное», «Поиск клада»);
- работа с текстом (конспектирование по определенной схеме после прочтения, потом работа в парах — пересказ текста по составленному конспекту):
  - «Запретный номер», «Волшебное слово» (самоконтроль и внимание);
  - «Сказочное королевство»: каверзные вопросы из текста (формирование оценочных действий школьников);
  - «Дерево мудрости»: трудные вопросы на причинно-следственные связи (оценка своих и чужих действий);
  - «Составь учебник» (восстановление положительного отношения к предметам);
- поручения (развитие познавательных интересов и ценностных отношений к предметам);
- загадки, кроссворды, викторины, научно-популярная литература;
- личностная коррекция (создание условий для развития положительных стойких отношений с учителями, родителями, сверстниками с целью выведения ребенка из состояния отрицательной мотивации).

### **Рекомендации:**

Разные программы обучения:

Н. Ф. Талызина — Л. Я. Гальперин;

В. В. Давыдов — Д. Б. Эльконин;

Л. В. Занков;

методика ТРИЗ и др.

**Развивающе-коррекционная программа  
для учащихся II типа расщепления между компонентами  
операциональной сферы А-варианта  
(нерациональные способы учения, механическое заучивание)**

**Характеристика учащихся:**

- непонимание элементарного материала;
- низкий уровень развития памяти;
- нетрадиционные способы переработки и хранения информации;
- неосознанный выбор стимулов и концентрация на них внимания;
- отсутствие эмоциональных реакций, гарантирующих лучшую «запись» в памяти;
- кратковременная память поверхностна, непрочна;
- долговременная память подкрепляется поисками значения запоминаемого;
- вид памяти не связывается с мыслительными операциями;
- память субъективна и подвержена искажению.

**Тип проявления:**

- длинное решение задачи с личными действиями;
- механическое заучивание, формальное усвоение знаний;
- низкий уровень развития памяти (менее 7 объектов);
- не умеет выявлять главное в учебной задаче, расплывается;
- неумение кодировать и декодировать;
- не владеет приемами мнемотехники;
- недостаточная образность, абстрактность мышления;
- старается запомнить, но не получается, т. к. запоминает все подряд;
- редко задает вопросы, на уроках при обращении учителя часто теряется, молчит, не может адекватно оценить результаты своего труда;
- при получении плохой отметки часто плачет;
- на уроке работает механически, повторяя за учителем его действия, т. к. смысл целей учебной работы во многом недоступен;
- репродуктивный вид деятельности.

**Причины, факторы, критерии:**

- не управляет своим поведением, началом и концом действий;
- слабая организованность и дисциплинированность, недоведение начатого дела до конца;
- отношение к учителям, сверстникам однообразное, индифферентное;
- неумение строить близкие и далекие перспективы;
- внутренняя причина: «лень учиться», т. е. желание избежать напряжения;
- нарушение некоторых эмоционально-волевых функций;
- инертный тип нервной системы, слабый тип нервной системы;
- недостаточное внимание родителей к ребенку.

**Адекватные приемы диагностики:**

- исследование уровня словесно-логического мышления (Амтхауэр Р.);
- «образец и правило» (Венгер Л. А.);
- «графический диктант» (Эльконин Д. В.);
- определение сформированности ВПД (Пономарев Л. Я.);
- диагностика общей школьной зрелости (Керн Йирасек);
- определение объема оперативной памяти — «10 слов» (Лурия А. Р.);
- опосредованное запоминание — «пиктограмма»;
- определение объема долговременной памяти;
- исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов — «Запомни пару».

### **Коррекционные приемы, задания, упражнения:**

- приемы на развитие ВПД (Пономаренко Л. Я.), обучающая методика (Иванова А. Л.);
- отработка умений ставить задачи, различать их с целями;
- выполнение действий по инструкции в соответствии с установкой, образцом;
- способы развития рациональной, кратковременной и долговременной памяти, обучение мнемотехническим приемам:
  - запоминание слов, стихов, чисел, текста (Ануфриев А. Ф.);
  - «смысловые единицы» (Мальцева Н. П., адаптация Яковлевой Л. Я.). Цель первой части: обучение созданию мнемонических опор. Материал: любой текст из учебника. Цель второй части: составление плана, где опорные пункты выражают главные мысли и должны быть связаны между собой по смыслу;
  - группировка (Яковлева Л. Я.). Цель: выработка способности к смысловой обработке запоминаемого материала;
  - «памятка», т. е. инструктивные предписания, обобщенные схемы, планы, правила, ориентиры.

### **Рекомендации:**

Правила преодоления забывания:

- готовьте домашнее задание не накануне следующего урока, а в день, когда его задали;
- осознайте, для чего требуется запомнить, поставьте цель;
- чем лучше поймете, тем лучше запомните;
- разделите во времени понимание материала и его запоминание, по смысловым частям;
- чем больше поработаете с материалом, тем лучше его запомните, сравните с, ранее пройденным;
- заучивайте большой текст наизусть не сразу, а с перерывами;
- используйте приемы мнемотехники — искусственные приемы запоминания.

## **Развивающе-коррекционная программа для учащихся II типа рассогласования В-варианта (с общим отставанием в учении)**

Отставание в учении — невыполнение требований, которое имеет место на одном из промежуточных этапов учебного процесса, выделяют три категории неуспевающих (А. И. Гельмонт): не успевает по всем или многим предметам; не успевает по основным предметам; эпизодическая неуспеваемость. Психический критерий, лежащий в основе неуспеваемости, — «трудность или легкость преодоления данных успехов».

### **Характеристика учащихся:**

- неправильное отношение к учению (непонимание материала, нежелание напрягаться);
- усвоение материала с трудом;
- не сформированы навыки и способы учебной работы;
- неумение трудиться;
- отсутствие познавательных и учебных интересов (Славина Л.С.)

### **Тип проявления в учении:**

- интеллектуальная пассивность (поверхностность, инертность, неустойчивость, неосознанность, подражательность, неравномерность);
- нарушение операциональной сферы (затруднен краткий пересказ текста, трудность перехода от одного действия к другому и др.);
- теряется позиция ученика или находится на грани утраты (использует обходные пути при выполнении учебных задач; сочетает положительные и отрицательные качества, т. е. хочет решить, но поиска интеллектуального пути не происходит).

### **Причины, факторы, критерии:**

- плохая подготовленность и пробелы в знаниях;
- нерадивость учащегося;
- отсутствие привычки к организованному труду;
- недостаточный уровень общего развития;
- отсутствие волевых качеств;
- отсутствие сознательной дисциплины;
- низкий культурный уровень;
- неумение выделять главное, существенное в изучаемом предмете;
- слабое воспитательное влияние семьи.

### **Адекватные приемы диагностики:**

#### **1. Изучение знаний (обученность):**

- методика Векслера (субтесты 3, 7, 8, 10-12);
- обучающий эксперимент (методика Кооса-Ивановой);
- исследование уровня словесно-логического мышления (Амтхауэр Р.).

#### **2. Исследование мотивации учения:**

- методика Матюхиной М. В. Цель: выявление места различных мотивов. Задача: помочь ребенку осознать свои мотивы. Материал: карточки с 21 мотивом (мотивы ответственности, самоопределения, благополучия, престижности, процесса обучения);
- Многоступенчатый выбор. Цель: выявление характера предпочтения в ситуациях успеха. Материал: конверты с заданиями разной степени трудности.
- Выявление внешних и внутренних мотивов учения. Цель: установление направленности мотивации (иерархия, сопоставление мотивов). Задача: выявление внутренних (непосредственно связанных с содержанием предмета, к способам работы, к способам учебной деятельности) и внешних (отметка, соревнование престижа, избегание нецприятности, неуспеха) мотивов. Материал: 50 наборов карточек, в каждом 3 задачи различающихся по сюжету, виду, трудности.

### **Коррекционные приемы, задания, упражнения:**



- восстановление желания учиться;
- выполнение несложных учебных действий;
- стимулирование удовлетворенности при достижении успеха;
- обучение учебным действиям и приемам мышления с использованием дозированной помощи взрослого;
- воздействие на личность ученика в целом (на мотивацию и интеллектуальную сферу);
- задачи на мыслительную работу проблемные ситуации, рациональные приемы мышления (дедуктивный, индуктивный);
- организация скромного успеха, поощрение;
- помощь взрослого при выполнении задания (дозированная);
- положительное отношение к выполнению самостоятельной работы;
- постепенное повышение степени трудности, требований к детям;
- дифференцирование заданий по степени трудности учителем;
- приемы соотнесения мотивационной и операционной сфер.

Цель: формирование обобщенных познавательных умений.

**Этапы:**

1. Выявление умений в учебном процессе (обобщение, письмо, чтение, счет, решение, моделирование, выполнение схем, контурных карт, чертежей, рисование, наблюдение, слушание и фиксирование в графической или письменной речи, ответ, участие в ответах одноклассников).
2. Выявление степени активности (желание выполнить задание).
3. Функционирование познавательных умений на различном содержательном материале.
4. Совершенствование эмоционально-волевой сферы («Следуй за нами»): дать возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил.
5. Диагностика интеллектуального фона.
6. Выбор интеллектуального спонсора.
7. Фиксация интеллектуальной активности.
8. Фиксация результатов.

**Рекомендации:**

Рекомендации родителям:

- контроль за посещением школы и выполнением домашних заданий;
- совместная подготовка домашних заданий;
- планирование деятельности, введение строгого распорядка дня;
- систематические поручения;
- расширение познавательного климата семьи;
- поощрение за выполненную работу;
- привлечение внимания всех членов семьи к достижениям ребенка в учебной деятельности;
- обращение за помощью к учителю или репетитору.

**Развивающе-коррекционная программа  
для учащихся III типа рассогласования А-варианта  
(рассогласование в личностной сфере: слабоволие)**

**Характеристика учащихся:**

- неумение преодолевать внешние (непогода, замечание педагога) и внутренние (болезнь, лень) трудности;
- отклонения в аффективно-эмоциональной сфере: аффект неадекватности.

**Тип проявления**

- невнимателен на уроках;
- неусидчив;
- не умеет слушать инструкцию, правила для успешного выполнения задания;
- допускает ошибки при выполнении учебной задачи;
- нет выдержки, отсутствует целеустремленность и инициатива;
- часто нарушает дисциплину в классе, груб в отношениях с учителем, сверстниками, плохо контролирует свое поведение;
- не может начатое дело доводить до конца, не умеет преодолевать одноразовые препятствия;
- стремится к лидерству, хочет быть авторитетом у окружающих, однако авторитетом у детей не пользуется, т. к. часто в игре уходит от правил.

**Причины, факторы, критерии:**

- отсутствие произвольности, усердия и прилежания;
- завышенная самооценка;
- низкий уровень мобилизации своих возможностей;
- неосознанное неподчинение своего общепринятым нормам, установленному порядку, т. к. не планирует свои действия;
- не умеет работать творчески, критически относится к своему труду;
- неорганизованность.

**Адекватные приемы диагностики**

- оценка волевой активности (самооценка);
- определение сформированности волевых качеств (целеустремленности, инициативности, выдержки, дисциплинированности. Критерии: сила, устойчивость, широта. Слабая воля: проявление 4-х качеств, два качества оценены ниже 3-х баллов;
- диагностика конфликта со школьниками; личностной тревожности;
- выявление повышенной утомляемости учащихся;
- определение эмоционального состояния;
- определение уровня работоспособности, изучение импульсивности и волевой регуляции в общении (Люшер).

**Коррекционные приемы, задания, упражнения**

**1. Этапы:**

- развитие положительного отношения к воздействиям учителей и другой внешней стимуляции;
- формирование направленности личности, восстановление гармонического сочетания мотивов;
- воздействие на сознательную стимуляцию;
- приемы на преодоление трудностей.

**2. Приемы:**

- развитие этапов волевого действия: осознание цели, стремление к ее достижению, подкрепление и осознание мотивов, контроль при выполнении решения, укрепление сил ребенка и переживание радости успеха
- (задание, способствующие возникновению приятных эмоциональных переживаний);

- переключение внимания;
- возможность выбора;
- возможность гасить неприятные переживания;
- превращение задания в игру, обеспечив игровым смыслом и интересом — как мотив;
- саморегуляция: самоодобрение, самовнушение уверенности в себе, самокритика, саморазубеждение (доводы, аргументы, чувство долга), самооправдание.

**Развивающе-коррекционная программа  
для учащихся III типа рассогласования Б-варианта  
(учатся под давлением извне)**

**Характеристика учащихся:**

- не имеют собственной побудительной силы, находятся под влиянием взрослых (учителей, родителей);
- приспособляются к обстоятельствам для получения удовлетворительной оценки (спивание, ожидание подсказки);
- мотивация учебной деятельности основывается на потребности в одобрении учителя, отметке, а не потребности быть на уровне своей собственной самооценки.

**Тип проявления:**

- не сформирована самооценка, т. к. не развито самосознание;
- не сформировано чувство собственного достоинства, самоуважения, нет стремления отвечать не только требованиям окружающих, но и собственным требованиям к себе;
- в основе поведения не лежат внутренние условия: усвоенные ценности, образцы, вера в свои силы, т. е. отсутствует внутренняя мотивация.

**Причины, факторы, критерии:**

- дисгармония мотивов учения;
- школьная тревожность;
- низкая учебно-познавательная активность;
- несформированность основных учебных умений;
- слабая обучаемость;
- нарушенный образ»Я»;
- неадекватная самооценка;
- неудовлетворенное притязание на признание;
- комплекс неполноценности.

**Адекватные приемы диагностики:**

- анализ поведения и обстоятельств, в которых оно проявляется (целенаправленные наблюдения и диагностические беседы): «Что является для ребенка лично значимым? Каким целям служат его отдельные действия? Какие меры он для этого предпринимает?»;
- изучение мотивов учения и поведения;
- диагностика агрессивности поведения («Карта наблюдений Скотта»);
- диагностика тревожности («Шкала тревожности Спилберга», «Шкала оценки тревожности Тейлора»).

**Коррекционные приемы, задания, упражнения:**

**1. Этапы:**

- формирование внутренней мотивации, отдельных ее компонентов;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие самосознания;
- упрочение веры в свои собственные силы.

**2. Приемы:**

- оценка своих сильных и слабых сторон, навыков уверенности в себе (опросник Рейзаса);
- приемы ролевого проигрывания сложных ситуаций (просьба, отказ, знакомство и т. п.);
- приемы на отработку норм общения в группе, ритуалов;
- приемы на развитие умений контакта;
- упражнения на уверенные, неуверенные и грубые формы поведения;

- упражнения на вербальные и невербальные проявления уверенного поведения; проработку навыка преодоления трудностей в решении проблем; выработка чувства собственного достоинства;
- приемы на осознание себя в своих глазах и глазах других людей;
- ведение дневника о том, «что я хочу рассказать о себе другим, имея смелость быть самим собой».

**Рекомендации:**

- снижение гиперзначимости учителя;
- снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника;
- десенбилизация к оцениванию;
- формирование адекватной самооценки школьных успехов;
- релаксация и эмоциональное отреагирование школьных страхов.

## **Развивающе-коррекционная программа для учащихся III типа рассогласования В-варианта (низкий уровень воспитанности)**

Низкий уровень воспитанности — преобладание отрицательных черт в поведении определенной личности.

### **Характеристика учащихся:**

- слабое проявление положительного, еще неустойчивого, опыта поведения;
- наблюдается срывы;
- регуляция поведения в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями;
- ситуативность самоорганизации и саморегуляции.

### **Тип проявления:**

отрицательный опыт поведения;

- незрелость самоорганизации и саморегуляции;
- мало осведомлен об общественной жизни, редко читает газеты, даже если этого требуют старшие;
- уклоняется от общественных поручений, безответственен;
- небережлив, наносит ущерб школьному имуществу;
- нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия;
- несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо;
- не любит труд, стремится уклониться от него;
- необщительный, эгоистичный, недоброжелательный, неискренний, высокомерный, пренебрежительный к товарищам.

### **Причины, факторы, критерии:**

- неблагоприятный психологический климат семьи;
- отсутствие устойчивых межличностных отношений;
- искаженное отношение человека к обществу, труду, другим людям и себе; несформированность социально-значимых качеств;
- отсутствие принципиального требовательного отношения к себе.

### **Адекватные приемы диагностики:**

- метод включенного наблюдения, в ходе которого возможно «схватывание» в целом явления, многократное его повторение;
- введение учащихся в сложную ситуацию и наблюдение характерных проявлений личности, анализ полученных данных;
- рейтинг: психологическая оценка поведения людей, педагогических фактов и явлений, уровня воспитанности «компетентными судьями»;
- метод независимых характеристик (оценка уровня воспитанности классным руководителем, активом класса, учащимися, их родителями);
- дневник наблюдений, журнал воспитанности;
- качественно-количественный метод фиксации и анализа единиц изучаемого содержания документов.

### **Коррекционные приемы, задания, упражнения:**

1. Этапы:

- упрочение культуры поведения, общения;
- преодоление отрицательных черт в поведении;
- выработка способности оценки и самооценки своего поведения и других;
- обогащение положительного опыта, укрепление нравственной позиции;
- создание условий для проявления положительных качеств.

2. Приемы:

- упражнения на определение разных типов темперамента, характера;

- упражнение на осознание особенностей своего повед. приемы на развитие умения видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека;
- приемы невербального общения для передачи информации;
- упражнения на отработку дистанции в общении (в зависимости от разных условий);
- упражнения на выработку психологической позиции;
- отработка правил этикета;
- игры в ситуации правильных и неправильных манер.

**Рекомендации:**

Алгоритм воспитательного процесса:

- Знание целей, актуальных проблем воспитания; владение психолого-педагогическими понятиями, формами и методами работы.
- Анализ степени соответствия результатов целям воспитания.
- Предвидение результатов своей работы.
- Конкретизация целей с учетом результатов и прогнозов.
- Разработка конкретной программы воспитательной деятельности.
- Проектирование развития личности.

**Развивающе-коррекционная программа для учащихся III типа  
рассогласования Г-варианта (рассогласование в личной сфере:  
эффект неадекватности, акцентуации)**

**Характеристика учащихся:**

Акцентуация — крайний вариант нормы; заострение характера, «кариатура на характер» (Личко А. Е.).

Скрытая акцентуация: в привычных условиях не проявляется, проявляется в конфликтной ситуации; может выровняться во взрослом возрасте за счет подавления волей.

Явная акцентуация: постоянные черты определенного типа, могут наступить отклонения адаптации.

**Тип проявления:**

Акцентуация характера и психопатии у подростков (по А. Е. Личко):

1. Демонстративный — общительный, легко знакомится, приходит в школу только общаться, дружить со всеми.
2. Истероидный — самовнушаемость, эгоцентризм, заласкан, просит что-либо путем вымогания, склонен к театрализации.
3. Шизоидный тип (расщепление сознания) — замкнутость, боязнь знакомств, общения, символизм в мышлении.
4. Астенический — вечно усталый, больной, раздражительный, жалующийся, трудно засыпает, нарушение жизнедеятельности.
5. Психостенический — неуверенный в себе человек, страхи, тревожно воспитан (противоречия в воспитании между родителями, доминирование родителей над ребенком с детства), трудности с коммуникацией, особенно с противоположным полом, подвержен чувствам (платоническая любовь).
6. Ипохондрик — порхает по действительности, озабочен оздоровлением (алкоголизация нестрашна).
7. Циклоидный:
  - типичный: смена фаз настроения (подъем и спада), ощущение вялости, упадка сил в подростковом возрасте, требуется много усилий на то, что раньше давалось легко, домоседство, бессонница или сонливость, депрессия, возможен суицид, периоды спада или подъема по три недели;
  - лабильный: короткие фазы смены настроения, при спаде — дурное настроение, вялость; самооценка подвержена настроению.
8. Эмоциональный — невменяемость, мазохизм, садизм.
9. Параноидальный — подозрительность, наполненная бредом преследования, неотрагированность копится.
10. Возбудимый — раздражитель окружающих, трудности в регулировании своего поведения, непослушание в детстве; нежелание учиться с начальных классов (только контроль), недостаточная инициативность, никакой труд не привлекателен, живут только настоящим (масса развлечений).
11. Конформный — «хамелеон», «флюгер», всегда согласен со всеми при внутреннем несогласии.
12. Гипертимный — повышенное настроение, вечно веселый, безответственный, не отвечает за порученное дело, болтун.
13. Тревожный — пугливость, боязливость, неуверенность в себе, чувствительность, ранимость.

**Причины, факторы, критерии:**

- патология беременности и/или родов;
- микроклимат семьи (тревожность, возбудимость);



- зависимость от разного рода увлечений алкоголизмом, табакокурением, наркотиками и др.;
- сексуальные проблемы (замещение сексуального потенциала каким-либо другим занятием позволяет отвлечь от сексуальных проблем);
- хронические соматические заболевания;
- беспомощность, мнительность, зависть, злословие;
- несоответствие спроса и предложения;
- реактивные состояния (горя, боли, беды);
- постоянная неуспешность в учебе, отсутствие желаемого признания, уважения в коллективе сверстников.

### **Адекватные приемы диагностики**

- методика диагностики акцентуаций характера (Личко А. Е., Леонгард Э. С, Шмишек);
- методика определения характерного стиля общения (Розецвейг С);
- методика выявления особенностей межличностного общения (Лири);
- определение тревожности (Прихожан А. М., Спилберг).

### **Коррекционные приемы, задания, упражнения**

1. Формирование интереса к деятельности и ее результату (см. раздел «Педагогическая запущенность»).

2. Снижение уровня притязаний в соответствии с реальными возможностями их удовлетворения, выработка адекватной самооценки:

- приемы на умение оценивать свои силы и возможности;
- отработка навыка самостоятельной постановки цели и задач;
- формирование настойчивости, требовательности, уверенности в себе; избавление от излишней самоуверенности, нескритичности.

3. Формирование направленности личности:

- приемы на развитие гармоничного сочетания мотивов и изменение их соотношения;
- задания на осуществление поступков, определяющихся интересами коллектива, других людей;
- отработка коммуникативных умений в группе (навыки высказываний, обратная связь);
- ролевые игры для проигрывания внутренних конфликтов для осознания своего поведения;
- режиссерская игра, объединяющая в единый сюжет явления, события;
- психосинтез (Ассаджиоли Роберто);
- психологический дневник. Цель: самосовершенствование. Области: размышления об идеях, людях, своих взаимоотношениях с ними, событиях, внутренний диалог, сновидения, медитация, перспективы;
- «Луковица» — что есть «Я»? Выявление сердцевины и этапы приближения к ней, как к идеалу. Что мешало достичь желаемого?
- «Цветение розы» — разотождествление со своим телом, чувствами, разумом. Трансперсональный опыт — взгляд на себя со стороны.

4. Преодоление страха:

- приемы уверенного выражения учащимися своих чувств и мыслей;
- беседы «Кто чего боится на самом деле?»
- преодоление страха (воображение себя одиноким в темной комнате, в роли робкого цыпленка, храброго рыцаря, циркового клоуна и пр.);
- выражение страха в различной степени (волнение, беспокойство, опасение, тревога, страх, ужас);
- психогимнастика;

5. Вербальные приемы:

- построение модели своего будущего с принятием или отвержением прежних форм поведения;
- релаксационные приемы для борьбы со специфическими страхами.