



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

<http://www.inclusive-edu.ru/>

Поддержка ПМПК

Согласно Закону №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — единственная организация, выявляющая детей с ОВЗ и рекомендуемая специальные условия для получения ими образования в любой образовательной организации Российской Федерации. С 2013 года Институт проблем инклюзивного образования проводит работу по научно-методическому обеспечению работы Комиссий.

В 2015 году разработаны реестры диагностических методик для детей от 0 до 18 лет.

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста для уровня начального общего образования (от 7 до 11 лет)			
№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1	Методика наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности. В ситуации использования параметрического структурированного наблюдения возможна балльная оценка.	С 19 века
2	Счет по Крепелину	Исследование работоспособности, выявление параметров утомляемости и вработываемости. Материал устный счет на цифровом материале. Возможна уровневая , балльная оценка	С начала 20 века
3	Таблицы Шульце	Оценивается общий темп деятельности, работоспособность при выполнении заданий удержания порядка чисел, расположенных в случайном порядке на таблице.	С 40-х гг.
4	Методика оценки произвольной регуляции	Оценивается сформированность функции программирования, контроля на сенсомоторном уровне. Ребенку предлагают выполнение по показу взрослым - сложных мануальных (в том числе пальцами) двигательных программ (по Н.Я.Семаго)	С начала 21 века
5	Запоминание 10 слов	Автор А.Р. Лурия Оценивается скорость, динамика и объем слухоречевого запоминания. Представляет из себя набор из 10 простых, односложных, частотных слов.	С 40-х гг.
6	Запоминание 2-х групп слов и фраз	Автор А.Р. Лурия Представляет из себя наборы простых слов и фраз: Запоминание двух групп слов по 3 и , соответственно 5 слов группах. - Запоминание двух фраз – по 4-7 слов в каждой. Оценивается объем запоминания, влияние интерференции, удержание порядка слов.	С 40-х гг.
7	Методика корректурные пробы	Оценивается устойчивость внимания, возможность переключения и темпа деятельности на буквенном или цифровом материале. Возможна балльная оценка.	С 50-х гг.
8	Методика Пиктограмма	Автор А.Р. Лурия Используется для оценки доступности опосредующих операций, анализа различных нарушений мышления и памяти, специфических нарушений мышления.	С 30-х гг.
9	Цветные	Направлена на исследование особенностей	С 80-х гг.

	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 36 усложняющихся цветных матриц. Имеется балльная оценка.	
10	Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена (черно-белые) после 9 лет	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий (используются серии А, В, С). Имеется балльная оценка.	С 80-х гг.
11	Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, особенности словесно-логического мышления. Методика представляет собой набор из четырех изображений, подобранных в соответствии с возрастом ребенка	Применяется в диагностической практике с 30-х гг.
12	Подбор простых аналогий	Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.	С 60-х гг.
13	Подбор парных аналогий	Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.	С 60-х гг.
14	Сравнение понятий	Используется для выявления особенностей протекания мыслительных операций, нарушений и искажения мышления.	С 60 гг.
15	Выделение двух существенных признаков	Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие их от второстепенных. Позволяет оценить последовательность рассуждений ребенка. Имеет градуирование степени сложности.	С 60-х гг.
16	Понимание сюжетных изображений	Автор идеи А.Н.Бернштейн Набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин) Оценивается понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста.	С 1907
17	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах	А.Н.Бернштейн. Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом – (Всадник, Осели муравей, Последний вагон и	С 60-х годов

		т.п.) Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления. Оценка уровневая	
18	Методика Кооса)	Представляет из- себя набор кубиков, раскрашенных таким образом, чтобы из них составлялись различные узоры. Узоры предлагаются разной трудности, от минимальной (1), до максимальной (12). Оценивается возможность пространственного анализа и синтеза, соответствие возрасту, характер ошибок и трудностей ребенка.	С 70-х гг.
19	Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений	Предложена А.Р. Лурия. Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - «Немые» часы - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций Понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций.	С 40-хх гг.
20	Рисуночные тесты	Свободный рисунок. - Рисунок человека. -Автопортрет. - Моя семья. Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.	С 80-х гг
21	«Контурный КАТ-Н»	Идея Л.Н. Собчик. Оцениваются реакция ребенка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ребенком и другими детьми, сверстниками	С 2000-х гг
22	Методики «Рука»,	Модификация для детей 4-11 лет Н.Я.Семаго. Оценивает наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).	С середины 80-х гг.
23	Беседа	Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России

24	Методика «Разрезные картинки»	А.Н. Бернштейн. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.	Широко используется в дефектологической практике
25	Последовательные картинки Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника	Методика направлена на изучение параметров словесно-логического мышления – аналитико-синтетической деятельности, установления причинно-следственных зависимостей. Представляет собой 10 серий картинок, которые необходимо расположить в правильной последовательности. Оценивается умение учитывать два и более существенных признака в изображении, ориентироваться на них при установлении последовательности.	Используется при проведении психолого-педагогического обследования младших школьников
26	Исключение понятий Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний)	Авторы Л.И. Переслени, Е.М. Мастокова, Л.Ф. Чупров, Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
27	Понимание сложных картин со скрытым смыслом	А.Р.Лурия, А.Н.Бернштейн Методика направлена на выявление способности определять скрытый смысл сюжетной линии, на основании сопоставления деталей происходящего, делать выводы, объяснять причинно-следственные связи. Представляет собой сюжетный рисунок, в котором заключен подтекст. Оценивается умение делать вывод на основании анализа деталей, понимания позы, мимики, жестов изображенных персонажей, умение устанавливать логические связи, обосновывать свою точку зрения.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
28	Понимание скрытого смысла текста	А.Р.Лурия, Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста (Лев и мышь, Лев и лисица, Муравей и голубка). Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России Применяется в практике ПМПК во всех регионах России

		непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.	
29	Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	Методика направлена на изучение способности видеть и объяснять народную мудрость, заключенную в пословице и поговорке. Представляет собой набор широко употребляемых пословиц и поговорок. Для более младшего возраста используется сюжет, позволяющий объяснить народное изречение. Оценивается способность абстрагироваться от конкретики высказывания и обобщенно объяснить пословицу (поговорку). Для семилетнего возраста допустимым считается объяснение пословицы на примере героя предьявляемого сюжета.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
30	Овладение программным материалом в области (математика, середина 1 класса)	Проверка направлена на изучение уровня математических знаний и представлений первоклассника к середине учебного года. Оценивается умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10. Уметь считать в пределах 8 - 10 устно или при помощи пальцев. Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал) УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Находить значение числового выражения в 1 действии. Решать задачи в 1 действии	В соответствии с ФГОС
31	Овладение программным материалом в области (математика, конец 1 класса)	Проверка направлена на изучение уровня математических знаний и представлений первоклассника к концу учебного года. Оценивается умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный – от 20. Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20. Уметь считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев, уметь ориентироваться во втором десятке, т.е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток. Уметь прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток. Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал) Уметь чертить прямую и заданный отрезок по линейке. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать	В соответствии с ФГОС

		числа в пределах 20. Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок. Решать задачи в 1 действие	
32	Овладение программным материалом в области (математика, конец 2 класса)	ЗНАТЬ. Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Порядок 1-2 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно или письменно. Находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками и без них. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие на умножение и деление. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	В соответствии с ФГОС
33	Овладение программным материалом в области (математика, конец 3 класса)	ЗНАТЬ. Названия и последовательность чисел до 1000. Название компонентов и результатов умножения и деления. Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Правила порядка выполнения 2-3 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100. Выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в пределах 1000. Выполнять проверку вычислений. Находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без них. Решать задачи в 2-3 действия. Находить периметр многоугольника.	В соответствии с ФГОС
34	Овладение программным материалом в области (математика, конец 4 класса)	ЗНАТЬ. Названия, последовательность и разрядность чисел до 1000000. Правила порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное. Выполнять проверку вычислений. Находить значение числового выражения в 4-5 действий со скобками и без них. Решать задачи в 3-6 действий. Находить площадь прямоугольника. Уметь находить долю числа и число по его доле. К концу 4 класса ребенок должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления	В соответствии с ФГОС

		данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	
35	Оценка сформированности грамматического строя речи	Оценка уровня сформированности навыков синтаксического оформления предложения и словосочетания Составление предложений различных структур по опорам и без опор; Редактирование предложений; Отраженное воспроизведение предложений, предъявленных на слух;	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
36	Оценка сформированности грамматического строя речи	Конструирование и моделирование словосочетаний, построенных на основе согласования, управления (беспредложного и предложно-падежного); Восстановление деформированного предложения уровневый анализ	В соответствии с ФГОС
37	Уровень сформированности навыков словоизменения	Понимание грамматических форм числа Составление словосочетаний по опорам и без опор; Изменение по моделям (системные формы)	В соответствии с ФГОС
38	Уровень сформированности навыков словообразования	Составление словосочетаний по опорам и без опор; Изменение по моделям (системные формы)	В соответствии с ФГОС
39	Состояние диалогической связной речи и коммуникативных навыков: - Особенности коммуникативного поведения; - Специфика использования лингвистических и паралингвистических средств	Свободная беседа; Организованный диалог; Наблюдение в ходе обследования и повседневной жизнедеятельности Качественный, уровневый анализ	90-е годы 20в.
40	Обследование	Понимание текстов различных жанров	Традиционные виды

	связной речи и текстовой деятельности	(пересказы, ответы на вопросы); Продуцирование текстов различных жанров (по опорам и без опор); Достраивание текста (по началу, по концу, по началу и концу) Выделение ключевых опор; Качественный анализ	обследования 2000е годы
41	Уровень сформированности навыка чтения.	Слоговые таблицы Таблицы слов различной слоговой структуры Таблицы предложений различной протяженности и сложности Таблицы с текстами) (содержащими материал сходный по оптическим или /или акустическо-артикуляционным признакам) Восстановление деформированных слов Оценивается понимание прочитанного; — скорость чтения слов с различной слоговой структурой; — тип слоговой структуры, который вызывает у ученика наибольшие затруднения при чтении; характер Уровневая оценка	В соответствии с ФГОС
42	Оценка уровня сформированности навыка письма (не ранее 2-ой половины 2 года обучения)	Чиркина Г.В. Списывание (букв, слогов, слов, предложений, текстов, содержащих потенциально смешиваемые графемы) Запись по памяти; Запись аудируемых текстов (слуховые диктанты с учетом пройденных правил); Изложения; Сочинения (по различным опорам) Уровневая оценка	В соответствии с ФГОС

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста для уровня основного общего образования (от 11 до 15 лет)			
№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1.	Беседа	Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, понимание закономерностей между объектами и явлениями, уровня общего кругозора, выявление сфер интересов и пристрастий подростка	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
2	Наблюдение за поведением подростка и взаимодействием в ситуации ПМПК	Оценивается критичность, адекватность поведения, принятия ситуации экспертизы, особенности взаимодействия со взрослыми, аффективные реакции на трудности.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
3	Буквенные корректурные пробы	Оценивается устойчивость внимания, возможность переключения и темпа деятельности на буквенном или цифровом материале. Возможна балльная оценка.	С 50-х гг.
4	Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)	Автор А.Р. Лурия Оценивается скорость, динамика и объем слухоречевого запоминания. Представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных, частотных слов.	С 40-х гг.
5	Методика Пиктограмма	Автор А.Р. Лурия Используется для оценки доступности опосредующих операций, анализа различных нарушений мышления и памяти, специфических нарушений мышления.	С 30-х гг.
6	Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, особенности словесно-логического мышления. Методика представляет собой набор из четырех изображений, подобранных в соответствии с возрастом ребенка (серия 4.5).	Применяется в диагностической практике с 30-х гг.
7	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий. Могут быть использованы серии С, D. Используются балльная оценка.	С 80-х гг.
8	Предметная	Гольдштейн (1924) Может быть использована в	С 30 –х гг.

	классификация (взрослый вариант от 9 лет).	укороченном варианте для выявления особенностей мыслительной деятельности (разноплановость мышления, соскальзывание и т.п.).	
9	Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений	Предложена А.Р. Лурия. Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - «Немые» часы - Географическая карта - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций Понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций.	С 40-хх гг.
10	Методика «Шкала ценностей»	Используется для выявления ценностных установок, интересов, а также особенностей коммуникации подростка. Материал представляет 25 карточек с написанными словами, представляющими ценностные понятия.	С 60-хх гг
11	«РАТ» (по Собчик)	Автор Л.Н.Собчик. Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками.	С 2000-х гг
12	Рисуночные тесты	Свободный рисунок. - Рисунок человека - Автопортрет. - Моя семья. Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.	С 80-х гг
13	Методики «Рука»	Модификация Т.Н. Курбатовой. Оценивает наличие агрессии к окружению, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).	С середины 80-х гг.
14	Простые аналоги	Методика направлена на изучение вербального мышления, уровня сформированности понятий, умения устанавливать логические зависимости между понятиями. Представляет собой усложненные задания на установление логической связи между понятиями в первой паре слов и выбор аналогичных смысловых отношений во второй паре. Оценивается уровень словесно-логического мышления, возможность определения логической зависимости, трудности удержания при переносе по аналогии на вторую пару установленных	Широко применяется в психолого-педагогической диагностике

		отношений.	
15	Подбор парных аналогий	Методика направлена на изучение вербального мышления, уровня сформированности понятий, умения устанавливать логические зависимости между понятиями. Представляет собой усложненные задания, в которых нужно подобрать слово по аналогии с предложенным примером, предварительно установив логическую связь в паре слов образца. Оценивается уровень словесно-логического мышления, возможность определения логической зависимости, наличие трудностей актуализации слова.	Широко применяется в психолого-педагогической диагностике
16	Выделение лишнего понятия	Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов-понятий, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать понятия, обосновывать свой выбор.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
17	Восприятие серии последовательных картинок со скрытым смыслом.	Методика направлена на исследование осознанности восприятия, умения устанавливать логические зависимости, сформированность логических операций. Методика представляет собой серию последовательных картинок или сюжетный рисунок, имеющие скрытый смысл (Окно, Мусор и др). Оценивается понимание содержания и смысла сюжетных картинок путем выделения существенных признаков, эмоционального отношения к событиям, изображены на них, наличие ошибок на непонимание морали, скрытого подтекста сюжета.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
18	Сравнение пословиц и поговорок	Методика направлена на изучение параметров сформированности вербально-логического мышления, способности осознавать обобщенный смысл пословиц и поговорок, понимать мораль. Представляет собой набор широкоупотребляемых пословиц и поговорок. В набор входят пары пословиц и поговорок синонимичные по смыслу, которые нужно определить. Оценивается способность выделять обобщенное значение в изречении, видеть образное сравнение, абстрагироваться от конкретики, установить логические связи, связав по смыслу синонимичные пословицы и поговорки.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
19	Отнесение фраз к пословицам	По Б.В. Зейгарник, Россия Методика направлена на изучение уровня сформированности словесно-логического мышления.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах

		Методика представляет собой набор табличек, на которых написаны пословицы и метафоры, и значительно большее количество карточек с фразами, из которых нужно выбрать соответствующие переносному смыслу пословиц. Оценивается наличие ошибок соскальзывания на приблизительный смысл, обобщенность мышления, умение абстрагироваться от конкретики.	Россия
20	Вербальные обобщения Модификация Субтеста 5. «Обобщения» Тест умственного развития младшего школьника	Авторы Е.М. Борисова, В.П. Арсланян Методика направлена на исследование параметров развития вербально-логического мышления, определения сформированности обобщающей функции слова, понятийности мышления. Представляет собой набор по шесть слов-понятий, которые можно связать между собой, при этом только два из них имеют категориальный признак связи. Оценивается определение характера типичных обобщений – по конкретному, функциональному или категориальному признаку.	Применяется в психолого-педагогической диагностике
21	Выделение существенных признаков	Методика направлена на исследование уровня сформированности понятийного мышления. Методика представляет собой набор слов-понятий и приложенными к ним другими словами, которые в большей или меньшей степени связаны с этим понятием. Оценивается умение видеть и выделять в понятиях существенные признаки, умение рассуждать, понятийно мыслить.	Применяется в практике ПМПК
22	Понимание скрытого смысла текстов, притчи	По С.Д. Забрамной, Россия Методика направлена на исследование уровня обобщенного восприятие морали текста, притчи (Галка и голуби). Представляет собой текст, имеющий подтекст, который после прочтения анализируется с точки зрения выделения морали, обобщенного смысла. Оценивается умение сделать вывод, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
23	Числовые ряды Субтест 6. Школьный тест умственного развития	Методика направлена на изучение уровня сформированности установления логической последовательности в числовом ряду. Представляет собой ряды чисел, расположенные по определенному правилу, которые нужно дополнить на основании установления закономерности расположения чисел в ряду. Оценивается умение устанавливать закономерности, логические операции.	Широко применяется в психолого-педагогической диагностике
24	Оценка уровня представлений и знаний в предметных	Анализ текущих и контрольных работ ребенка. Выполнение заданий учебного характера, определения УУД компетенций. В соответствии с возрастом ребенка и годом	

	областях (математика)	<p>обучения оцениваются компетенции в предметных областях математика, алгебра:</p> <p>Чтение и запись натуральных чисел, сравнение (в пределах миллиона).</p> <p>Выполнение вычислений с натуральными числами с установлением последовательности действий.</p> <p>Решение задач на нахождение площади плоских фигур.</p> <p>Решение простых уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Выполнение вычислительных действий с дробями.</p> <p>Выполнение преобразований выражений</p> <p>Выполнение вычислений с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Решение линейных уравнений с одной переменной.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Упрощение выражений с переменными.</p> <p>Преобразование выражений.</p> <p>Решение уравнений с двумя переменными</p> <p>Решение задач методом составления уравнения.</p> <p>Преобразование выражений.</p> <p>Действия с дробями: сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, возведение дроби в степень, умножение и деление дробей.</p> <p>Нахождение значения квадратного корня. Решение квадратных уравнений.</p> <p>Решение неравенств с одной переменной.</p> <p>Степень с целым показателем. Решение выражений.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Решение системы уравнений.</p> <p>Решение неравенств с двумя переменными.</p> <p>Преобразование выражений.</p> <p>Решение текстовых задач, связанных с отношением и пропорциональностью величин.</p>	
25	Оценка уровня представлений и знаний в предметных областях (русский язык)	Оценивается в соответствии с степенью овладения программным материалом соответствующего класса основного общего образования (с 5 по 9 класс)	
	Оценка уровня представлений и знаний в	Оценивается в соответствии с степенью овладения программным материалом соответствующего класса основного общего образования (с 5 по 9 класс)	

предметных областях (литература)		
----------------------------------	--	--

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста уровня старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет)			
№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1	Клиническое интервью	Клиническое интервью – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Клиническое интервью является самым универсальным средством обследования, которое может использоваться в отношении любого испытуемого и в честности ребенка. Интервью могут в значительной степени отличаться в зависимости от теоретической ориентации, стиля и целей специалиста. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
2	Анализ материалов личного дела	Представляется из себя два основных блока: • Анализ документов содержащих данные о личности малолетнего или несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.). • Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
3	Методика «Цветовой тест отношений»	Автор А.М.Эткинд (1983). Данная методика является клиничко-диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям) и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
4	Методика «10 слов»	А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом. Методика представляет собой набор из произвольно подобранных 10 слов. Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 40-х годов

5	Метод пиктограмм	А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование опосредованного запоминания, ассоциативного мышления, логической памяти и способности к обобщению. Представляет из себя набор 16 стандартных понятий который возможно трансформировать по своему усмотрению: «веселый праздник», «тяжелая работа», «вкусный ужин», «болезнь», «печаль», «счастье», «любовь», «развитие», «разлука», «обман», «победа», «подвиг», «вражда», «справедливость», «сомнение», «дружба». Система оценки представляет собой качественный анализ ассоциативного образного ряда испытуемого.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 30-х годов
6	Методика «Исключение предметов» или «Четвертый лишний»	Методика предназначена для изучения особенностей мышления детей и взрослых, а прежде всего уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Методика позволяет установить уровень обобщения, доступный испытуемому, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. Методика представляет собой набор карточек, на которых изображены по 4 предмета или явления одно из которых является лишним (серия 5). Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 50-х годов
7	Методики «Классификация предметов»	По К. Гольдштейн, Б.В. Зейгарник. Методика применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытуемого, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций испытуемого на свои достижения и неудачи. Для проведения методик используется колода из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов
8	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»	Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
9	Методика «Сюжетные	Идея А.Н. Бернштейна (1911). Методика предназначена для изучения эмоционального	Применяется в различных

	картинки»	отношения к нравственным нормам. Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных картинок и может быть измерена в бальной системе.	сферах психологической деятельности с 60-х годов
10	Методика «Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) «	Автор Собчик Л. Н. Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 90-х годов
11	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Автор Орел А.Н. Методика позволяет оценить склонности испытуемого к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
12	Методика «Тест изучения смысловых ориентаций»	Автор Рокитч М. Методика позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Методика представляет собой набор из 18 карточек. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
13	Методика «Метрическая шкала исследования моторной одаренности»	Метрические шкалы исследования моторной одаренности – это группа методов, направленных на измерение уровней развития двигательных способностей и умений. Методика представляет собой набор различных заданий для проверки статической и динамической координации на скорость и одновременность движения, а так же на силу движений и отчетливость их выполнения. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса выполнения испытуемым различных моторных заданий.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
14	Методика «Коррективная проба Бурдона»	Методика позволяет исследовать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов

		знаки. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.	
15	Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера»	Э.Г.Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности. Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием психологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.	С конца 90-х гг.
16	Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»	Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шести шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.	С 60-х гг.
17	Методика «Опросник тревожности»	Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
18	Методика ««Hand-test» или «Тест руки»	Модификация А.Н. Курбатовой (1995) для подростков. Методика предназначена для анализа агрессивного поведения испытуемого. Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций изображений испытуемым.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с конца 90-х годов
19	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»	Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
20	Методика «Автопортрет»	Авторы Романова Е.С. и Потемкина О.Ф. Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов

			деятельности с 80-х годов
21	Методика "Рисунок несуществующего животного" (РНЖ)	Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
22	Образ мира	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
23	Свободный рисунок	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка, отражающий аффективно-эмоциональную сферу подростка, взаимоотношения с окружающим миром.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов