

**Социальная адаптация  
обучающихся:  
методы управления и коррекции**

# **4 группы причин учебной неуспеваемости**

- 1) психологические причины;**
- 2) биопсихические причины;**
- 3) педагогические причины;**
- 4) социальные причины.**

**Социализация** —  
*это процесс и результат  
усвоения и последующего  
активного воспроизводства  
индивидом социального опыта.*

Процесс социализации  
неразрывно связан с *общением и  
совместной деятельностью  
людей.*



# Направления деятельности педагога-психолога ОУ

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в условиях обучения на новой ступени:
  - ▶ первоклассников к условиям обучения в начальной школе;
  - ▶ пятиклассников к условиям обучения на основной ступени общего образования;
  - ▶ 10-классников.
2. Повышение профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации.
3. Развитие психологической компетентности родителей.
4. Реализация мероприятий, направленных на сокращение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
6. Психологическая поддержка различных категорий обучающихся:
  - ▶ детей с ОВЗ;
  - ▶ школьников, испытывающих трудности в освоении ООП;
  - ▶ одаренных и высокомотивированных обучающихся.
7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся, включая психологическую поддержку деятельности детских объединений, ученического самоуправления.
8. Психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, профориентации.
9. Психологическая экспертиза образовательной среды.
10. Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

# 1 класс - поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.
3. Групповая и индивидуальная консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.
4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов и др.

# 1 класс - Первичная адаптация детей к школе.

## В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями 1-классников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Основной формой проведения являются различные игры. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.





Г.А. Цукерман  
К.Н. Поливанова

# ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

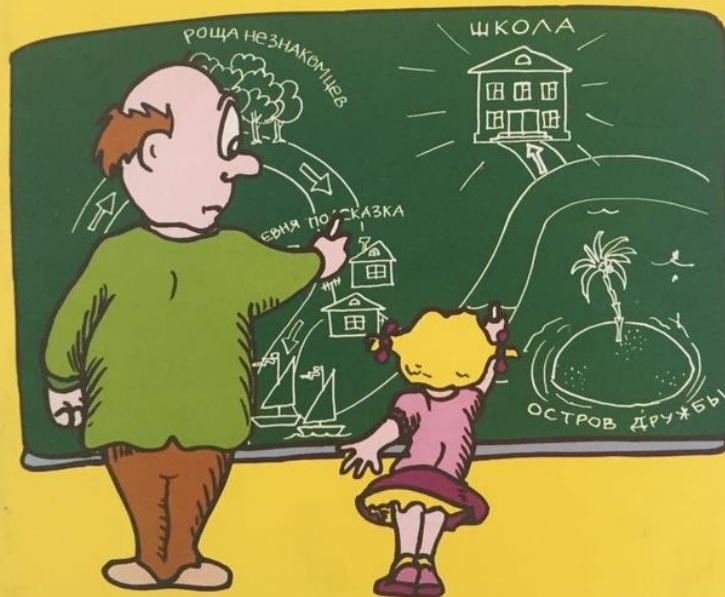


ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЮ

# ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

АДАПТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ ПИЛИПКО Н.В.



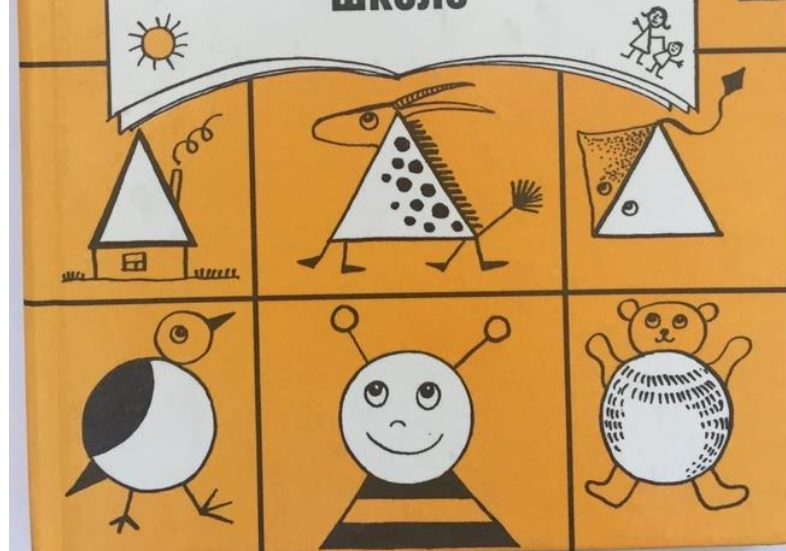
УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Р.В. Овчарова



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

в начальной  
школе



# 1-4 класс - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.
5. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия, года, в целом работы.



В.И. ГАБДРАКИПОВА, Э.Г. ЭЙДЕМИЛЛЕР

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ



Методические рекомендации

В. А. РОДИОНОВ  
М. А. СТУПНИЦКАЯ  
К. Р. СТУПНИЦКАЯ



ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ  
В ШКОЛЕ

# ПРИВИВКА ОТ СТРЕССА

ПРОФИЛАКТИКА  
НЕГАТИВНЫХ  
ПОСЛЕДСТВИЙ  
ВОЗДЕЙСТВИЯ  
СТРЕССА  
НА ДЕТЕЙ



Н. В. САМОУКИНА



ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ  
В ШКОЛЕ

# ИГРЫ В ШКОЛЕ И ДОМА:

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ  
УПРАЖНЕНИЯ,  
КОРРЕКЦИОННЫЕ  
ПРОГРАММЫ





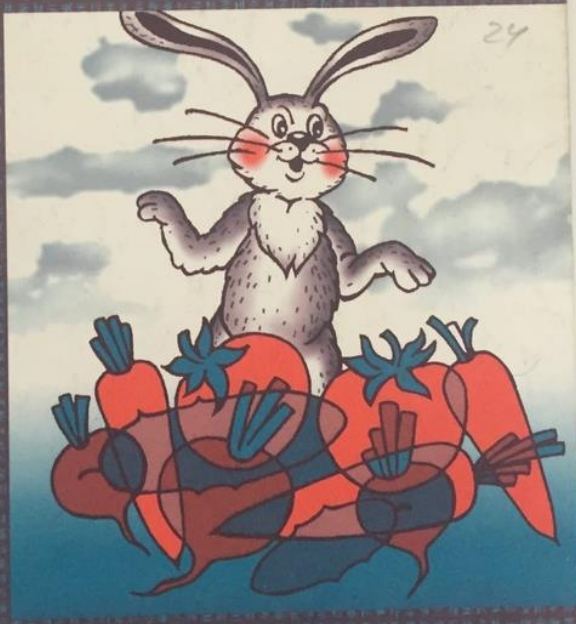
А.А. Осипова

# ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ

ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-9 ЛЕТ



ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



24

библиотека



психолога  
образования

# Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении

Т. А. Шилова



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Г. Н. Сарман

# ТРЕНИНГ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ



$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = ?$$

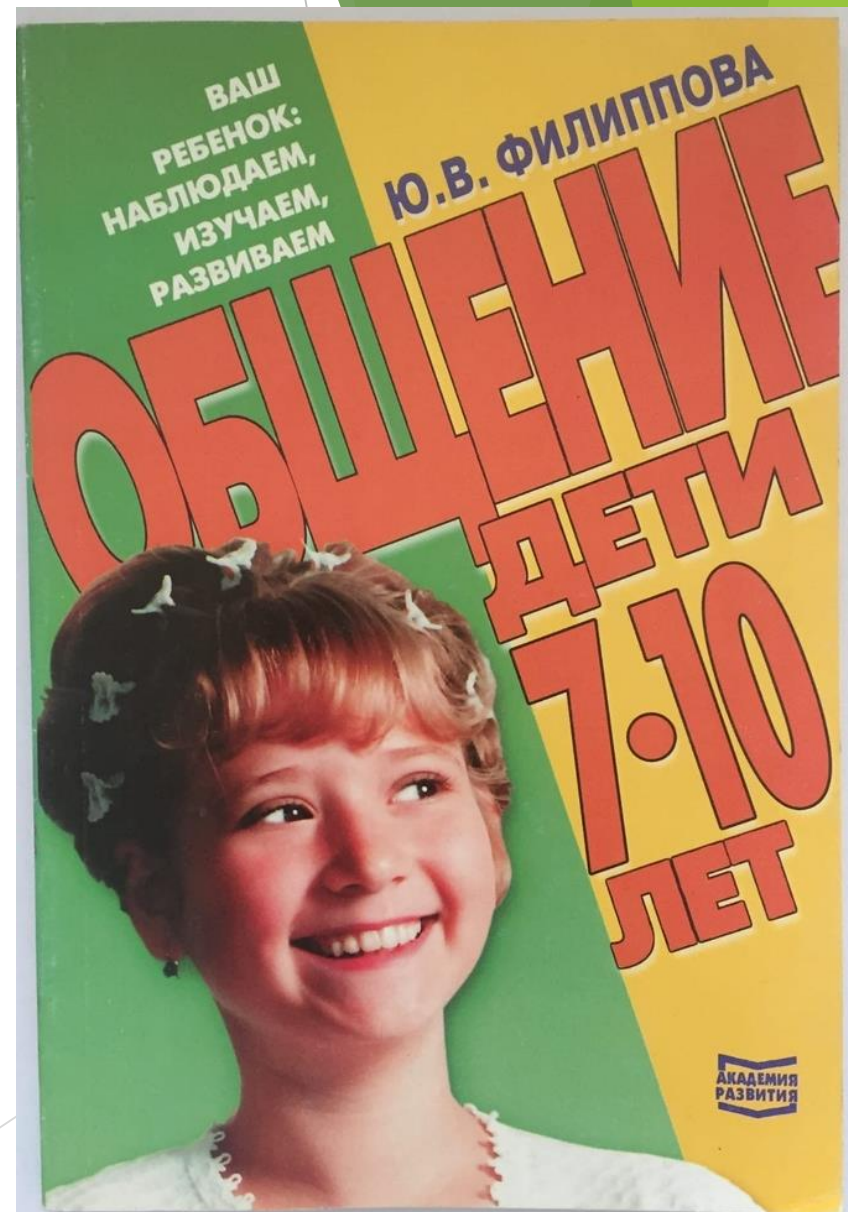
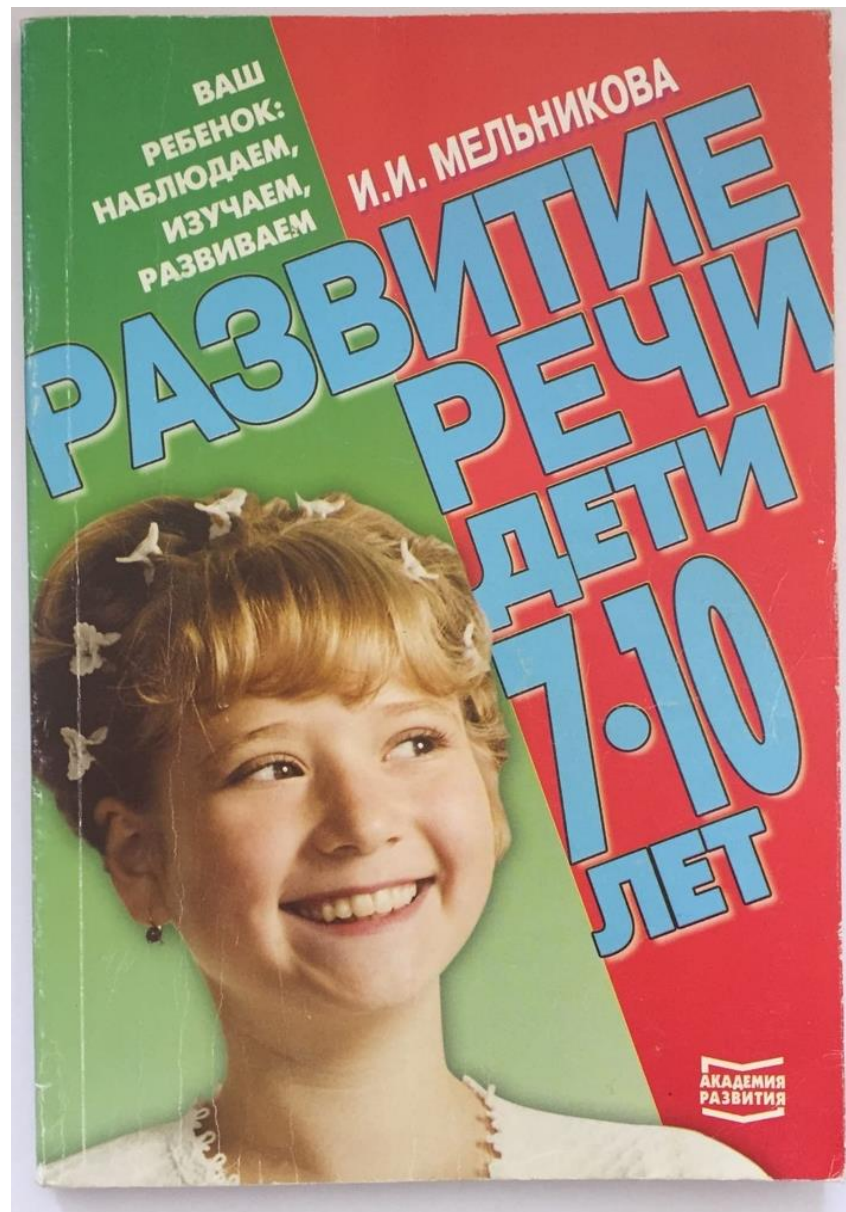
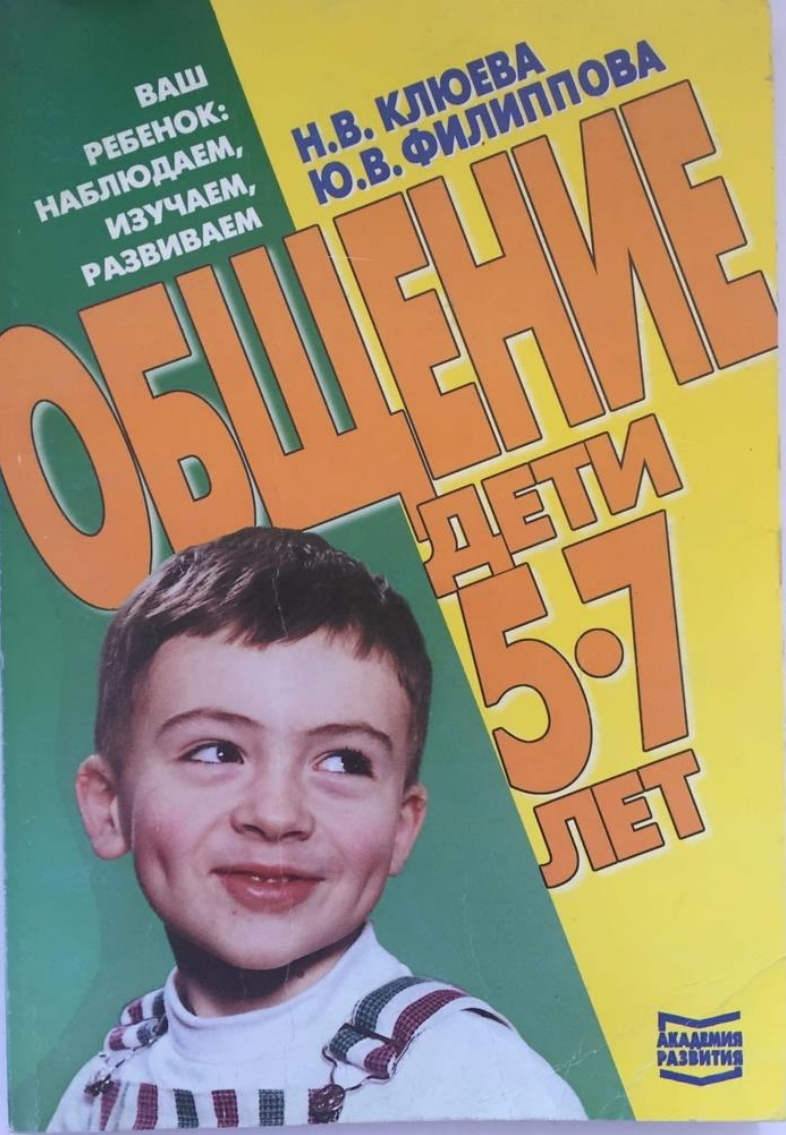
?



МАМА









О.В. Хухлаева



# ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я



Начальная школа (1-4)



О.В. Хухлаева



# ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я



Средняя школа (5-6)



О.В. Хухлаева



# ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я



Средняя школа (7-8)





- Английский язык
- Библиотека в школе
- Биология
- География
- Дошкольное образование
- Здоровье детей
- Информатика

### Школьный психолог

№35

- Искусство
- История
- Классное руководство
- Литература
- Математика
- Начальная школа
- Немецкий язык
- Педагогика
- Русский язык
- Спорт в школе
- Управление школой
- Физика
- Французский язык
- Химия

МАРИНА ЕВЛАМПИЕВА,  
ОЛЬГА КАРДАШИНА



## Перекрестки возможностей

Программа развития социальных навыков младших подростков

- Английский язык
- Библиотека в школе
- Биология
- География
- Дошкольное образование
- Здоровье детей
- Информатика

### Школьный психолог

№34

- Искусство
- История
- Классное руководство
- Литература
- Математика
- Начальная школа
- Немецкий язык
- Педагогика
- Русский язык
- Спорт в школе
- Управление школой
- Физика
- Французский язык
- Химия

СТЕЛЛА АНТОНОВА



## Движение тела – движение мысли

Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа

- Библиотека в школе
- Биология
- География
- Дошкольное образование
- Здоровье детей
- Информатика
- Искусство

### Школьный психолог

№24

- Искусство
- История
- Классное руководство
- Литература
- Математика
- Начальная школа
- Немецкий язык
- Педагогика
- Русский язык
- Спорт в школе
- Управление школой
- Физика
- Французский язык
- Химия

НАДЕЖДА НЕМЧИНОВА



## Тренинг тренеров

Развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой



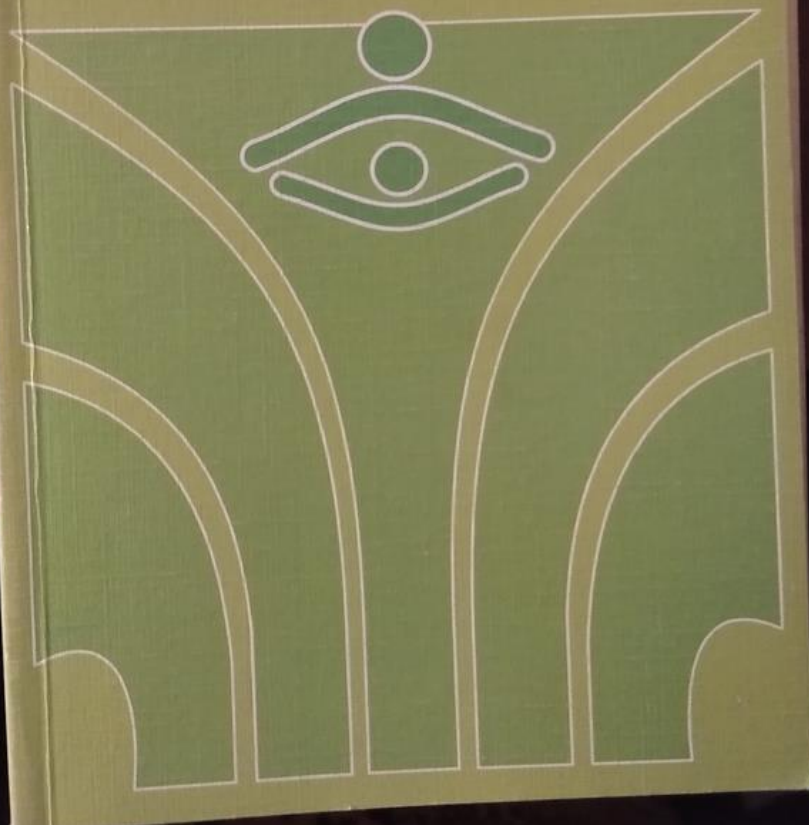
О.А. МАТВЕЕВА

# РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ



Р.Смид  
ГРУППОВАЯ РАБОТА  
С ДЕТЬМИ  
И ПОДРОСТКАМИ



# Нет плохому поведению

38 моделей  
**ПРОБЛЕМНОГО**

поведения ребенка и как  
с ними бороться



Книга  
для родителей  
о детях от трех  
до двенадцати  
лет

**Мишель Борба,**  
доктор педагогических наук

Предисловие Джека Кэнфила,  
автора книги *Chicken Soup for the Parent's Soul*

**КУЛЬТУРА  
ОБЩЕНИЯ**

КНИГА  
ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ

**5** *класс*

**КУЛЬТУРА  
ОБЩЕНИЯ**

КНИГА  
ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ

**6** *класс*

**КУЛЬТУРА  
ОБЩЕНИЯ**

КНИГА  
ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ

**7** *класс*

**КУЛЬТУРА  
ОБЩЕНИЯ**

КНИГА  
ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ

**8** *класс*

Воронеж 2004

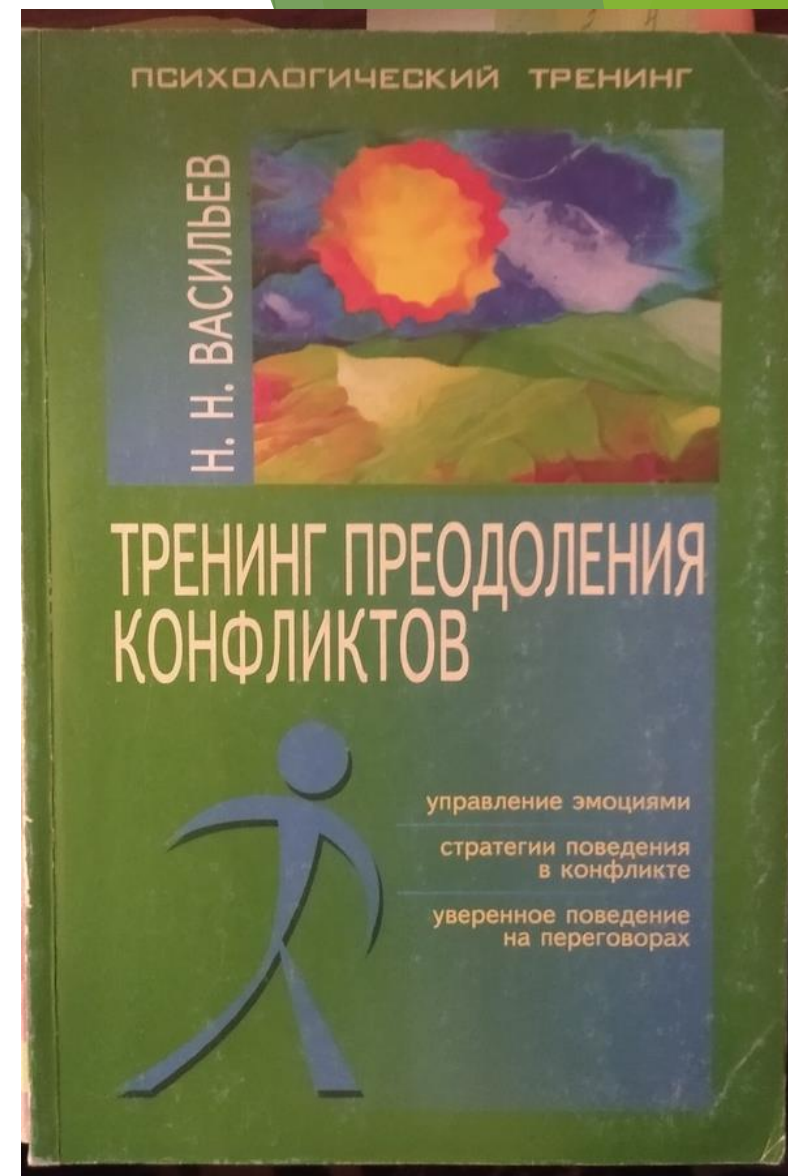
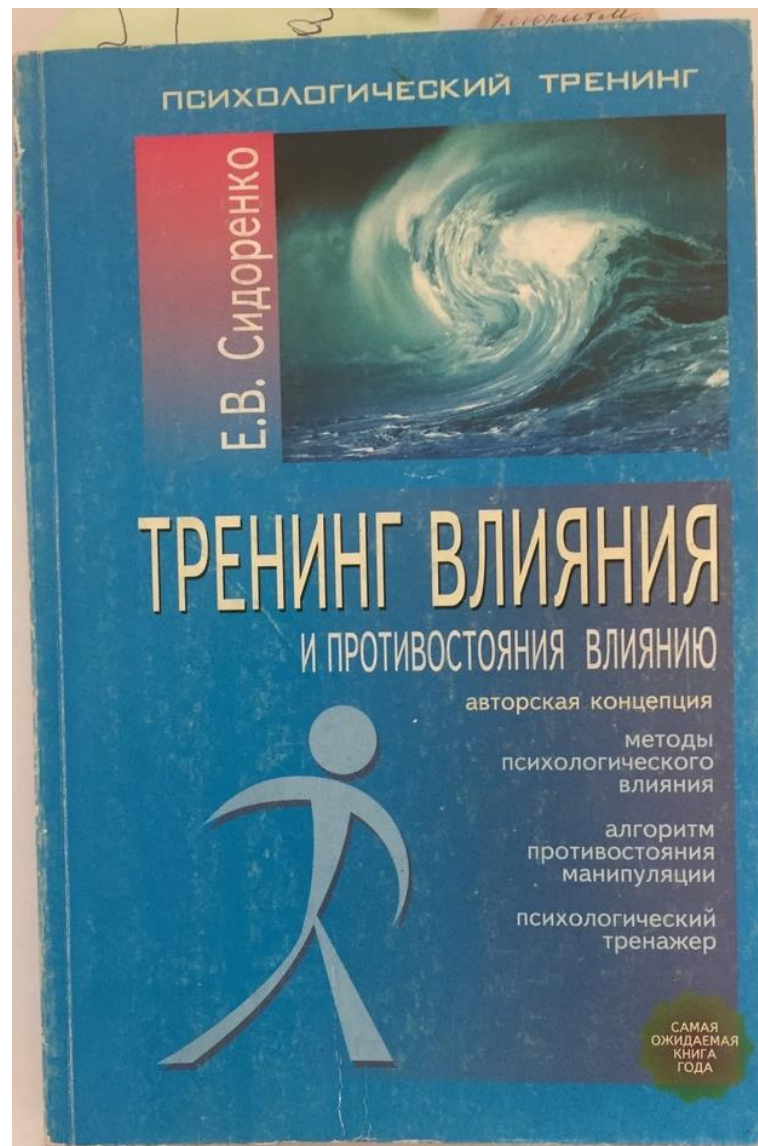


# 10 класс - создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старшеклассников.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.





П.В. Макаров

**ПРОФИЛАКТИКА,  
КОРРЕКЦИЯ  
И РЕАБИЛИТАЦИЯ  
ПОДРОСТКОВОГО  
СУИЦИДА**



**ШКОЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

2013



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ЛИПЕЦКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Методическое пособие для педагогов-психологов

Липецк 2005

УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»

**Психокоррекция  
личностного развития подростка  
в новом качестве жизни  
по профилактике аддикций**  
(методические рекомендации и практическое пособие)

Липецк 2011



ПРОГРАММА ПОДГОТОВЛЕНА В РАМКАХ ПРОЕКТА  
«ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭПИДЕМИИ ВИЧ/СПИДА  
И ПАЛЛИАТИВНОМУ УХОДУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ВИЧ/СПИДА  
И РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

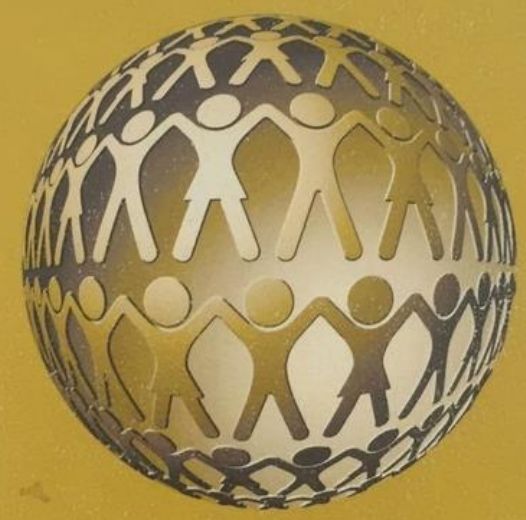
Программа рассчитана на работу с детьми 13–17 лет

Сирота Н. А., Воробьева Т. В., Ялтонская А. В., Рыдалевская Е. Е.,  
Яцышин С. М., Микляева А. В., Кудрявцева Н. В.

Москва, 2009 г.

1) Великие мот, стго...  
(обуче)

**ВСЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**



**К. Фопель**

**Сплоченность  
и толерантность в группе**





# ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ


Материалы для  
специалиста  
образовательного  
учреждения

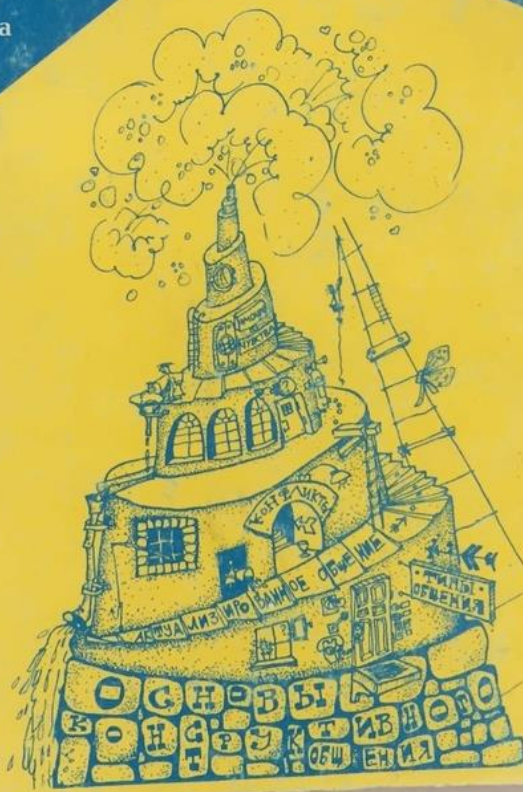
 **КАРО**

## ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Т.Г. Григорьева  
Л.В. Линская  
Т.П. Усольцева

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

 ПСИХОЛОГИЯ  
В ШКОЛЕ

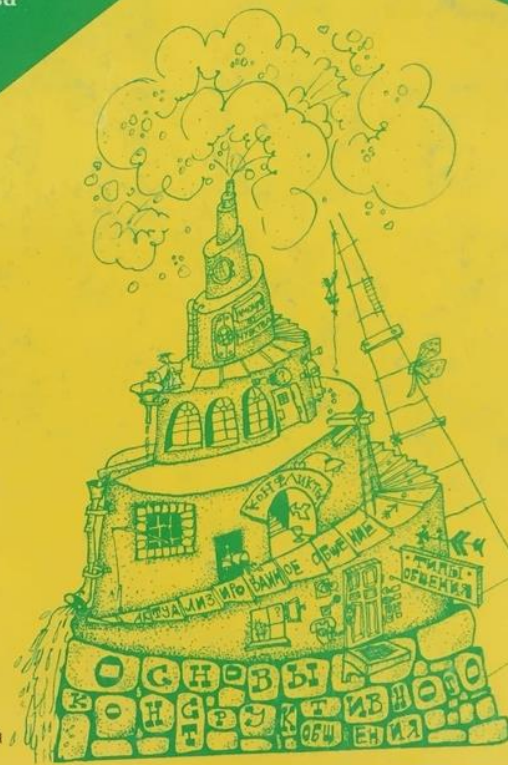


## ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Т.Г. Григорьева  
Т.П. Усольцева

ХРЕСТОМАТИЯ

 ПСИХОЛОГИЯ  
В ШКОЛЕ





# Направления деятельности педагога-психолога ОУ

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в условиях обучения на новой ступени:
  - ▶ первоклассников к условиям обучения в начальной школе;
  - ▶ пятиклассников к условиям обучения на основной ступени общего образования;
  - ▶ 10-классников.
2. Повышение профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации.
3. Развитие психологической компетентности родителей.
4. Реализация мероприятий, направленных на сокращение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
6. Психологическая поддержка различных категорий обучающихся:
  - ▶ детей с ОВЗ;
  - ▶ школьников, испытывающих трудности в освоении ООП;
  - ▶ одаренных и высокомотивированных обучающихся.
7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся, включая психологическую поддержку деятельности детских объединений, ученического самоуправления.
8. Психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, профориентации.
9. Психологическая экспертиза образовательной среды.
10. Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

## Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации ООП принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:

- ▶ программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- ▶ программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета);
- ▶ программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ▶ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ▶ программы внеурочной деятельности;
- ▶ программы коррекционной работы.

# Алгоритм составления программы коррекционной работы

- 1. Общая характеристика программы:**
  - ▶ Обоснование актуальности программы;
  - ▶ Обозначение адресности программы (характеристика контингента);
  - ▶ Четкое формулирование цели коррекционной работы;
  - ▶ Определение круга задач, конкретизирующих данную цель.
- 2. Теоретико-методологические основы программы:**
  - ▶ Основные подходы к разработке программы;
  - ▶ Принципы коррекционно-развивающего обучения.
- 3. Организация, формы и методы работы.**
  - ▶ Определение стратегии и тактики работы;
  - ▶ Отбор конкретных методик и техник;
  - ▶ Подготовка необходимых материалов и оборудования;
  - ▶ Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная);
  - ▶ Определение продолжительности проведения коррекционной программы.
- 4. Основные направления программы коррекционной работы.**
- 5. Основные этапы реализации программы.**
- 6. Оценка эффективности реализованной программы.**

# Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы

№	Задачи	Средства	Примечание
1	Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОУ	- программы коррекционной работы в СКК	Разрабатываются при наличии в ОУ классов СКК
2	Участие в работе консилиума	<ul style="list-style-type: none"><li>• положение о ППК</li><li>• план и график ППК</li><li>• заключения специалистов</li><li>• карта развития обучающегося</li><li>• диагностические методики и др.</li></ul>	Предполагает взаимодействие всех педагогических работников ОУ
3	Реализация коррекционно- развивающих программ по запросу	- коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого- педагогических условий ООП
4	Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности	- рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия	В рамках реализации психолого- педагогических условий ООП
5	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	- информация об учреждениях, куда могут обратиться родители	В рамках реализации психолого- педагогических условий ООП
6	Помощь школьникам в адаптационные периоды	<ul style="list-style-type: none"><li>• адаптационные программы</li><li>• диагностические методики</li></ul>	В рамках реализации психолого- педагогических условий ООП



# Коррекционно-развивающая работа включает:

- ▶ разработку и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, испытывающих трудности при освоении образовательных программ;
- ▶ выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения;
- ▶ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ▶ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- ▶ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ООУ;
- ▶ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ▶ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ▶ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ▶ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ▶ формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ▶ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

# Коррекционно-развивающая работа включает следующие этапы:

1. Формулировка социально-педагогической и психологической проблемы.
2. Выдвижение гипотез о причинах выявленных проблем в развитии ребенка, группы и др.
3. Диагностический этап.
4. Выбор методов и технологий коррекционной работы.
5. Разработка программы.
6. Реализация программы.
7. Контроль за ходом и эффективностью программы.

Возможно выделение других этапов.



**Организация деятельности  
психолого-педагогического  
сопровождения  
в системе образования  
в условиях реализации ФГОС**

Методические рекомендации

Липецк 2014

**ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТА**

**Психолого-педагогическое  
сопровождение основных  
образовательных программ  
начального и основного  
общего образования**

Учебно-методическое пособие



Липецк 2014

**О.А. Драганова**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие



Липецк 2017

# Требования к структуре программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС

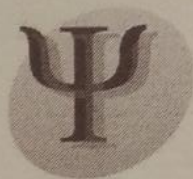
Программа психолого-педагогического сопровождения - комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Информационное обеспечение программы.



1. Титульный лист включает:
  - название ОУ;
  - на областной конкурс программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС;
  - номинация;
  - название психолого-педагогической программы;
  - ФИО автора (авторов) программы полностью; контактная информация: электронный адрес, контактный телефон,
  - город, год.
2. Пояснительная записка раскрывает:
  - предмет изучения;
  - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
  - цель, задачи;
  - продолжительность реализации программы (этапы);
  - формы и режим занятий;
  - ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;
  - способы обеспечения гарантий прав участников программы;
  - ожидаемые результаты;
  - формы подведения итогов реализации программы.
3. Учебно-тематический план включает:
  - перечень разделов, тем;
  - количество часов по каждой теме;
  - формы проведения занятий;
  - формы подведения итогов по каждой теме.
4. Содержание программы раскрывается через:
  - краткое описание тем или разделов;
  - краткую характеристику форм занятий по каждой теме;
  - описание методического обеспечения каждой темы (приемы, методы, дидактический материал, техническое оснащение занятий).
5. Информационное обеспечение программы:
  - список рекомендуемой литературы;
  - перечень видео-и аудио продукции (при наличии).



## СБОРНИК

психолого-педагогических,  
коррекционно-реабилитационных,  
профилактических ПРОГРАММ  
по работе с несовершеннолетними  
и их семьями



Липецк - 2014

## СБОРНИК ПРОГРАММ

психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса  
в условиях реализации ФГОС

Липецк 2015



## Составляя различного рода коррекционно-развивающие программы, необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа (означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента)
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей учащегося;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающей программе;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип учета эмоциональной сложности материала.

## Обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- ▶ коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;
- ▶ коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;
- ▶ коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период взросления;
- ▶ коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе;
- ▶ коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше;
- ▶ коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития индивида на данном возрастном этапе.



# Основные цели коррекционно-развивающей работы:

- ▶ цели интеллектуально-перцептивного характера: коррекция и развитие адекватного восприятия информации, предъявляемой зрительно и на слух; коррекция и развитие умений аналитического характера – выделение существенных признаков, отделение главного от второстепенного, выделение закономерностей, осуществление распределения по выделенным признакам (классификация) и обобщение результатов деятельности (в предметно-практической или вербальной форме);
- ▶ цели регуляторно-динамического характера: формирование элементов учебно-познавательной деятельности – понимание поставленной учебной задачи, самостоятельный выбор нужных средств в соответствии с задачей, планирование деятельности и самоанализ (умение находить и исправлять ошибки, развитие учебно-познавательной мотивации, познавательного интереса и учебной самостоятельности);
- ▶ цели психофизиологического характера: развитие, коррекция или компенсация нарушенной деятельности анализаторов, развитие мелкой моторики, кинестезической чувствительности, пространственной ориентации, координации в системе «глаз–рука» и др.

# Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- ▶ совершенствование общей моторики;
- ▶ развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- ▶ формирование произвольного внимания;
- ▶ развитие сферы образов-представлений;
- ▶ становление ориентировки в пространстве;
- ▶ совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- ▶ формирование связной речи и речевого общения;
- ▶ формирование элементов трудовой деятельности;
- ▶ расширение познавательной активности;
- ▶ становление адекватных норм поведения и др.



# Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы:

1. Четкое формулирование целей коррекционно-развивающей работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционно-развивающей работы.
3. Отбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
5. Чёткое определение формы коррекционно-развивающей работы.
6. Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционно-развивающей программы.
7. Определение частоты необходимых встреч.
8. Определение длительности каждой встречи.
9. Разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и
10. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, классных руководителей, медиков, социальных педагогов и др.) при работе с семьёй - подключение родственников, значимых взрослых и т. д.
11. Определение формы контроля динамики хода коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности реализованной программы

# Типология рассогласований в психическом развитии детей и подростков

I тип рассогласования психического развития:

*между мотивационной и операциональной сферой.*

**Варианты:**

- ▶ А) операциональная отстает от мотивационной (педагогическая запущенность);
- ▶ Б) мотивационная сфера отстает от операциональной (интеллектуальная пассивность);
- ▶ В) отстает операциональная и мотивационная сфера (общее отставание в учении и отклонение в поведении).

# Типология рассогласований в психическом развитии детей и подростков

II тип рассогласования психического развития:

*между компонентами внутри операциональной сферы.*

**Варианты:**

- ▶ А) умение учиться отстает от уровня знаний (нерациональные способы учения);
- ▶ Б) отдельные компоненты учебной деятельности (учебные цели, операции, самоконтроль) не согласуются друг с другом (неумение учиться);
- ▶ В) обучаемость отстает от обученности (низкая обучаемость);
- ▶ Г) отстает интеллектуальная инициатива (низкий уровень развития способностей).



# Типология рассогласований в психическом развитии детей и подростков

III тип рассогласования психического развития:  
*между компонентами внутри мотивационной сферы.*

## Варианты:

- ▶ А) умение ставить цель отстает от мотивов (слабая волевая активность);
- ▶ Б) внутренняя мотивация отстает от внешней стимуляции (учится под давлением извне);
- ▶ В) реально действующие мотивы отстают от осознаваемых мотивов (низкий уровень воспитанности);
- ▶ Г) притязания и самооценка отстают от реальных возможностей удовлетворить свои притязания (аффект неадекватности – акцентуация характера).

# Типология рассогласований в психическом развитии детей и подростков

IV тип рассогласования психического развития: *между внешними социальными условиями и внутренним отношением ребенка к ним.*

**Варианты:**

- ▶ А) возможности удовлетворения жизненно важных потребностей ограничены вследствие депривации (материнской, сенсорной, двигательной, познавательной);
- ▶ Б) адекватные формы поведения отстают от требований окружающей внешней среды (дезадаптация);
- ▶ В) целостность образа «Я» отстает от умения назвать конкретные признаки своей личности (дезинтеграция);
- ▶ Г) отдельные стороны развития личности не согласуются друг с другом как следствие педагогических ошибок взрослых (низкая воспитуемость);
- ▶ Д) реальное поведение отстает от общепринятых норм (девиантное поведение);
- ▶ Е) искаженные социальные нормы, включающие совершение асоциальных поступков, противоправных действий не согласуются с общепринятыми социальными нормам (делинквентное поведение).

# Типология расхогласований в психическом развитии детей и подростков

V тип расхогласования психического развития:  
*между компонентами внутри психосоматической сферы.*

Варианты:

- ▶ А) между отдельными проявлениями отставания в учебе — низкий темп усвоения знаний, большое количество ошибок, неэкономичность, преобладание репродуктивного уровня (*задержка психического развития*);
- ▶ Б) между отдельными типами отставания — повышенная утомляемость и истощаемость, низкие энергетические возможности, слабая память и внимание вследствие перенесенных заболеваний (*астенические состояния*);
- ▶ В) между отдельными типами отставания — тяжелыми психическими переживаниями и неадекватностью эмоциональных реакций (*реактивное состояние и конфликтные переживания*);
- ▶ Г) между отдельными проявлениями отставания — снижение слуха, зрения, понижение двигательных функций (*нарушение в работе анализаторов, опорно-двигательного аппарата*).



# Психологические показатели I типа учащихся (с рассогласованием между мотивационной и операциональной сферами)

Тип Рассогласования	Первичные Рассогласования (механизмы, причины)	Вторичные рассогласования (внешняя симптоматика, признаки, проявления)	Распространенное в педпрактике обозначение данного нарушения
I тип (между мотивационной и операциональной сферой)	А) Операциональная сфера отстает от мотивационной	Между неумением учиться и желанием учиться	Педагогическая запущенность
	Б) Мотивационная сфера отстает от операциональной	Между нежеланием учиться, отсутствием интереса к учению и умением учиться	Интеллектуальная, познавательная пассивность
	В) Отстает и операциональная, и мотивационная сфера	Между неумением учиться, нежеланием учиться и необходимостью учиться	Общее отставание в учении

# Психологические показатели II типа учащихся (с рассогласованием между компонентами внутри операциональной сферы)

Тип рассогласования	Первичные рассогласования (механизмы, причины)	Вторичные Рассогласования (внешняя симптоматика, признаки, проявления)	Распространенное в педпрактике обозначение данного нарушения
II тип (внутри операциональной сферы)	А) Наличие знания опережает умения учиться, отдельные характеристики знаний, виды, уровни, качества не согласуются друг с другом	Между сформированностью учебных действий и запасом знаний. Между знанием законов, теории и знанием фактов; между продуктивным уровнем усвоения и репродуктивным уровнем усвоения знаний	Знания усваиваются нерациональными способами (механическое заучивание, формальное усвоение знаний)
	Б) Отдельные компоненты учебной деятельности (учебные цели, потребности, мотивы, контроль) не согласуются друг с другом	Умение ученика ставить задачи и осуществлять самоконтроль отстает от умения выполнять учебные действия	Разные варианты умения учиться, неумение проверять и оценивать свою учебную деятельность
	В) Рассогласование между обученностью, наличием запаса знаний и обучаемостью, способностью к дальнейшему усвоению знаний и способов их добывания	Между личным уровнем умения учиться и готовностью принять помощь, как важный показатель обучаемости	Низкая обучаемость
	Г) Отдельные показатели умственного развития отстают друг от друга	Между интеллектуальной инициативой и умением действовать в уме	Низкий уровень способностей

# Психологические показатели III типа учащихся (с рассогласованием между компонентами внутри мотивационной сферы)

Тип рассогласования	Первичные рассогласования (механизмы, причины)	Вторичные рассогласования (внешняя симптоматика, признаки, проявления)	Распространенное в педпрактике обозначение данного нарушения
III тип (внутри мотивационной сферы)	А) Целеполагание (воля) не согласуется с мотивами, побуждениями	Между мотивами и целями	Слабовольный, отсутствие усердия, прилежания
	Б) Внешние и внутренние мотивы развиваются не синхронно	Между известными мотивами и реально действующими	Учится под давлением извне
	В) Осознаваемые и реально действующие мотивы развиваются несинхронно	Между известными мотивами и реально действующими	Низкий уровень воспитанности, т. е. формальное знание мотивов
	Г) Отклонения в аффективно-эмоциональной сфере: аффект неадекватности	Между притязаниям и самооценкой и реальными возможностями удовлетворить свои притязания	Аффект неадекватности, неудовлетворенность, эмоциональное неблагополучие, повышенная обидчивость, акцентуация



# Психологические показатели IV типа учащихся (с рассогласованием внешних социальных условий и внутреннего отношения ребенка к ним)

Тип рассогласования	Первичные рассогласования (механизмы, причины)	Вторичные рассогласования (внешняя симптоматика, признаки, проявления)	Распространенное в педпрактике обозначение данного нарушения
VI тип (внешних социальных условий и внутреннего отношения)	А) Неадекватное поведение вследствие ограничения возможности удовлетворения жизненно важных потребностей	Между психологической помощью и ее наличием	Неадекватное поведение (страх, аутизм, закрытость) вследствие депривации
	Б) Отставание адекватных форм поведения от требований окружающей внешней среды	Между нравственным знанием и нравственным убеждением и реальными поступками	Дезадаптация, неспособность приспособиться к требованиям социума
	В) Нарушение целостности личности между стремлением к успеху, принятию, признанию и социальной дезадаптацией	Между целостным образом самого себя и умением назвать конкретные признаки своей личности	Дезинтеграция, социальная пассивность, нерешительность, неуверенность, неумение прогнозировать свое поведение
	Г) Отдельные стороны развития личности (нравственные знания, убеждения, нравственное поведение) не согласуются друг с другом (асоциальное поведение)	Между нравственным знанием и поведением (барьер со стороны ученика как следствие педагогических ошибок)	Трудновоспитуемость, низкая воспитуемость (тревожность, агрессия)
	Д) Реальное поведение отстает от общепринятых норм	Напряженность между целью и средствами достижения социально приемлемыми способами	Девиантное поведение (импульсивное следование принятым нормам агрессивного поведения)
	Е) Поведение, опирающееся на искаженные, социальные и устойчивые асоциальные нормы, включающие совершение реального асоциального поступка	На уровне нравственных знаний между общепринятыми социальными нормами и нормами в группе, выработка своего морального кодекса с опорой на свои искаженные представления	Делинквентное поведение, использование форм поведения, включающих противоправные действия, психическая напряженность упрямство, конфликтность

# Психологические показатели V типа учащихся с рассогласованием внутри психосоматической сферы

Тип рассогласования	Первичные рассогласования (механизмы, причины)	Вторичные рассогласования (внешняя симптоматика, признаки, проявления)	Распространенное в педпрактике обозначение данного нарушения
V тип (в соматической сфере)	А) Задержка психического развития	Между отдельными проявлениями отставания: низкий темп усвоения знаний, большое количество ошибок, неэкономичность, преобладание репродуктивного уровня	Дети с ЗПР
	Б) Астенические состояния	Между отдельными отставаниями: повышенная утомляемость и истощаемость, слабая выносливость, низкие энергетические возможности, низкая мобилизуемость	Дети с нервным истощением, с ослабленной памятью, вниманием
	В) Реактивные состояния и конфликтные переживания	Между отдельными отставаниями: тяжелые психические переживания, неадекватность эмоциональных реакций, робость	Раздражительность, заикания, тикозные подергивания, страх
	Г) Нарушения в работе анализаторов и опорно-двигательного аппарата	Между отдельными проявлениями отставания: снижение слуха, зрения, понижения двигательных функций	

