

Рекомендации по проведению комбинированного урока

<p>1. Начало урока. Оргмомент. Цель этапа: подготовить учащихся к работе на уроке.</p>	<p>1 мин.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания. Цель этапа: выявить правильность и осознанность выполнения д/з всем классом или большинством учащихся, устранение пробелов знаний. Этот этап является также подготовкой к усвоению новых заданий. Упражнения данного этапа – репродуктивные, реконструктивные, креативные; преобладание теоретического мышления над практическим (для высокого интеллектуального фона класса). Возможна имитация, трансформация, подстановка; возможен приоритет практического знания, подтверждённого теорией (для низкого интеллектуального фона). Режим работы: $Y_1 + Y_{кл}$ $Y_{кл} + Y_1$ $Y_{кл}$ – самостоятельно с самопроверкой или выборочным контролем П. NB! на доказательность, логичность ответов У, которая зависит от постановки вопросов П. Вопросы П должен побуждать У, к развернутому доказательному ответу. Мотивировка оценок.</p>	<p>Не более 10–12 мин.</p>
<p>3. Введение нового материала. Цель этапа: подготовить класс к восприятию материала (актуализация). Сформировать представления об изучаемых фактах и их сущности, на их основе вырабатывать умения. 1) Объявление (темы) и цели урока. 2) NB! на организацию деятельности детей, т. е. постановку перед ними речемыслительной задачи. Методы введения: А) рассказ с элементами фронтальной беседы с $Y_{кл}$ Б) беседа-П + $Y_{кл}$ В) школьная лекция Г) самостоятельная работа $Y_{кл}$ с УМК Д) решение проблемного вопроса. 3) Вывод по изученному материалу 4) Изучение в зависимости от интеллектуального фона класса идёт от теории к практики (высокий фон) или от практики к теории (низкий фон).</p>	<p>Не более 10–12 мин.</p>
<p>4. Проверка понимания и закрепление. Цель этапа: проверить осознанность усвоения нового материала, выявить пробелы; применение знаний и вторичное осмысление; усвоение системы знаний. 1) Подбор упражнений в соответствии с основным правилом дидактики: от простого к сложному; имитация, трансформация, подстановка, репродукция, креатив. 2) Всякое теоретическое знание подкрепляем примерами, все примеры и задания подытоживаются правилами. 3) Режимы работы: В зависимости от сложности материала проверяется: А) трудный материал: сильный У – средний У – слабый У; Б) материал средней трудности: средний У – слабый У; В) лёгкий материал: слабый У.</p>	<p>Не мене 10 мин.</p>
<p>5. Домашнее задание с инструктажем. Цель этапа: сообщить учащимся о д/з; разъяснить методику выполнения и подвести итоги.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>6. Самостоятельная работа учащихся. Возможна разноуровневость и желательна проверка сразу, чтобы не затренировать ошибку. Цель этапа: всесторонняя проверка знаний, выявление недостатков.</p>	<p>5 – 7 мин.</p>