

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) (10-11 класс)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результатами являются:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;

- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования (10 класс)

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.

Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности в современных молодёжных увлечениях подростков (зацеперство, селфи и т.п.). Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Формирование здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье. Безопасность во время пребывания в различных средах. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы

Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Основное содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования (11 класс)

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Первая помощь пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ожогах, переломах конечностей.

Тематическое планирование по курсу ОБЖ в 10 класс

№п\п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
	Основы комплексной безопасности		7		
1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	<i>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Предназначение и использование экологических знаков.</i>	1	Работая в группах (парах), выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	Осознают значение молодого поколения Граждан РФ для развития нашей страны, степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Воспитывается ответственное отношения к сохранению окружающей природной среды.
2	Средства индивидуальной защиты.		1	Работая в группах, систематизируют средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства, определяют принципы действия средств	Активизируется познавательная деятельность учащихся. Вырабатывается личностное отношение к жизни и здоровью человека как самой важной ценности.

				защиты органов дыхания и порядок их подбора.	
3	Безопасность на транспорте.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1	Индивидуальная работа. Перечисляют основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для реализации своих прав и определения ответственности. Оперируют основными понятиями в области безопасности дорожного движения. Объясняют назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством.	Воспитывается уважение к соблюдению правил дорожного движения, запоминаются правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажиров, водителя, велосипедиста. Активизируется познавательная деятельность учащихся. Вырабатывается личностное отношение к жизни и здоровью человека как самой важной ценности.
4	Правила безопасности дорожного движения.	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).	1	Фронтальная работа. Прогнозируют и оценивают последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья. Составляют	Воспитывается уважение к соблюдению правил дорожного движения, запоминаются правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажиров, водителя, велосипедиста. Активизируется познавательная деятельность учащихся. Вырабатывается личностное отношение к жизни и здоровью человека как самой важной ценности.

				<p>модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств).</p>	
5	<p>Предназначение и использование дорожных знаков.</p>		1	<p>Групповая работа. Характеризуют дорожные знаки, классифицируют их по группам, активизируют деятельность согласно указанию на дорожных знаках.</p>	<p>Воспитывается уважение к соблюдению правил дорожного движения, запоминаются правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажиров, водителя, велосипедиста.</p>
6	<p>Явные и скрытые опасности в современных молодёжных увлечениях подростков (зацеперство, селфи и т.п.).</p>	<p>Последствия и ответственность.</p>	1	<p>Работая в парах, Распознают опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действуют согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p>	<p>Воспитывается уважение к соблюдению правил дорожного движения, запоминаются правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажиров, водителя, велосипедиста. Активизируется познавательная деятельность учащихся. Вырабатывается личностное отношение к жизни и здоровью человека как самой важной ценности.</p>
7	<p>Тестирование по теме: «Основы комплексной безопасности».</p>		1	<p>Выполняют индивидуально контрольные задания и</p>	

				оценивать свои достижения по изученной теме.	
	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		7		
8	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Индивидуальная работа. Самостоятельно работая с документами оперируют основными понятиями в области охраны окружающей среды, используют основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав определения ответственности; владеют основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей. Привлекается внимание школьников к знаниям и умениям применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, вырабатывать умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
9	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	Работая в парах, приводят примеры потенциальных опасностей природного, техногенного, социального характера. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей. Привлекается внимание школьников к знаниям и умениям применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, вырабатывать умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом

				<p>чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального характера, возможной в регионе своего проживания. Характеризуют исторические примеры крупных ЧС техногенного характера в истории человечества.</p>	<p>реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
10	<p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.</p>	1	<p>Работая в группах, составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального характера, возможной в регионе своего проживания. Характеризуют исторические примеры крупных ЧС техногенного характера в истории человечества.</p>	<p>Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей. Привлекается внимание школьников к знаниям и умениям применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, вырабатывать умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
11	<p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций,</p>	1	<p>Работая в группах, составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального характера,</p>	<p>Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей. Привлекается внимание школьников к знаниям и умениям применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, вырабатывать умения принимать обоснованные решения в</p>

		возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.		возможной в регионе своего проживания. Характеризуют исторические примеры крупных ЧС техногенного характера в истории человечества.	конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
12	Средства индивидуальной, коллективной защиты.	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1	Работая в группах, характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, определяют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей. Привлекается внимание школьников к знаниям и умениям применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, вырабатывать умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
13	Приборы индивидуального дозиметрического контроля.	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1	Работая в группах, отрабатывают навыки пользования приборами дозиметрического контроля, определяют бытовым дозиметром уровень радиационного фона.	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей. Привлекается внимание школьников к знаниям и умениям применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, вырабатывать умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

14	Тестирование по теме: «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».		1	Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации		3			
15	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1	Работая в группе, анализируют основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Характеризуют органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации.	Воспитывается гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
16	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и	1	Работая в парах, анализируют источники информации, пользуются официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти,	Воспитывается приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

		рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Используют официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
17	Тестирование по теме: «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации».		1	Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.	
	Основы здорового образа жизни		6		
18	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	Основы законодательства Российской Федерации в	1	Работая в группах, дают характеристику основным факторам и	Воспитывается негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и

		области формирования здорового образа жизни.		<p>привычкам, пагубно влияющим на здоровье человека.</p> <p>Используют основные нормативные правовые акты в области медицинских знаний для изучения и реализации своих прав и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.</p> <p>Формируется принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</p>
19	Формирование здорового образа жизни.		1	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «здоровый образ жизни», его содержание, объясняют значение здорового образа жизни для личности и общества.</p> <p>Обосновывают ответственность за сохранение здоровья.</p>	<p>Воспитывается негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.</p> <p>Формируется принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</p>
20	Репродуктивное здоровье.		1	<p>Работая в парах, характеризуют факторы, отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье.</p> <p>Пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении</p>	<p>Формируются убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.</p>

				репродуктивного здоровья.	
21	Безопасность во время пребывания в различных средах.	Правила безопасности в городской среде, природной среде, цифровой среде.	1	Работая фронтально, прогнозируют угрозы в различных средах пребывания. Раскрывают приемы распознавания опасностей.	Активизируется познавательная деятельность учащихся, привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывают навыки соблюдения правил необходимых для предотвращения рисков и угроз.
22	Индивидуальная модель здорового образа жизни.		1	Работая в парах, оперируют основными понятиями в области здорового образа жизни. Описывают факторы здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни, значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства. Пользуются официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни. Разрабатывают индивидуальную модель здорового образа жизни.	Воспитывается готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
23	Контрольное тестирование по теме: «Основы здорового образа жизни».		1	Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои	

				достижения по изученной теме.	
	Основы обороны государства		10		
24	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	Состояние и тенденции развития современного мира и России.	1	Работая в группах, анализируют состояние и тенденции развития современного мира и России. Характеризуют национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам.
25	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1	Работая в группах, раскрывают предназначение и использование ВС РФ в области обороны.	Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам.
26	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных	1	Работая в парах, анализируют основные виды национальных интересов России в	Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство

		интересов и обеспечения безопасности.		современном мире, степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности. Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии	причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам.
27	Вооруженные Силы Российской Федерации.	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1	Работая в группах, оперируют основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы. Раскрывают сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ.	Воспитывается чувство русской идентичности, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам
28	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.		1	Работая в группах, анализируют историю создания ВС РФ. Характеризуют структуру ВС РФ. Раскрывают сущность системы комплектования частей	Воспитывается чувство русской идентичности, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

				солдатами и сержантами.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам
29	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.		1	<p>Работая в парах, характеризуют виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.</p> <p>Описывают структуру ВС РФ. Раскрывают предназначение и использование ВС РФ в области обороны.</p> <p>Используют официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	<p>Воспитывается чувство российской идентичности</p> <p>, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам</p>
30	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.		1	<p>Работая индивидуально, распознают символы ВС РФ. Различают военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Комментируют назначение Общевоинских уставов ВС РФ. Приводят</p>	<p>Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости</p>

				<p>примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p> <p>Раскрывают сущность ритуала приведения к Военной присяге.</p>	<p>за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам.</p>
31	<p><i>Основные направления развития и строительства ВС РФ.</i></p>	<p><i>Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</i></p>	1	<p>Работая в группах, анализируют состояние и тенденции развития современного мира и России.</p> <p>Характеризуют национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.</p> <p>Характеризуют процесс модернизации вооружения и технической оснащенности ВС РФ.</p>	<p>Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам</p>
32	<p>Тестирование по теме: «Основы обороны государства».</p>		1	<p>Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.</p>	
33	<p>Итоговое тестирование за курс ОБЖ 10 класса.</p>		1	<p>Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.</p>	
34	<p>Итоговое повторение.</p>		1		

Тематическое планирование по курсу ОБЖ в 11 классе

№п\п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
	Правовые основы военной службы		10		
1	Воинская обязанность.		1	Работая в группах, формулируют правовые основы воинской обязанности. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы. Раскрывать организацию воинского учета.	Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам
2	Подготовка граждан к военной службе.		1	Работая в парах, комментируют федеральные законы и воинские уставы. Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности. Понимать меру ответственности военнослужащего перед своей страной – Родиной.	Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

					уважение к государственным и воинским символам.
3	Организация воинского учета.		1	Индивидуальная работа. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России	Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам.
4	Призыв граждан на военную службу.	Исполнение обязанностей военной службы.	1	Работая в группах, определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.	Воспитывается чувство российской идентичности , способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам.

5	Поступление на военную службу по контракту.	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1	Работая индивидуально, характеризуют особенности военной службы по контракту. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	Воспитывается чувство российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным и воинским символам
6	Альтернативная гражданская служба		1	Работая в парах, характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе.	Воспитывается целостное представление о боевой славе русских воинов. Вырабатывают личностную позицию и свое отношение к альтернативной гражданской службе. Активизируется познавательная деятельность учащихся. Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
7	Воинские должности и звания.		1	Работая в парах, оперируют основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы.	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее.
8	Военная форма одежды и знаки различия		1	Индивидуальная работа. Различать военную форму одежды и знаки различия	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите;

	военнослужащих ВС РФ.			военнослужащих ВС РФ. Распознают символы ВС РФ. Понимают сущность и порядок принятия присяги, значение Боевого знамени для офицера. Приводят примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее.
9	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.		1	Работая в парах, анализируют статьи закона «О воинской обязанности и военной службе» в части, относящейся к порядку увольнения военнослужащих с военной службы в запас. Формулируют требования к гражданам, находящимся в запасе.	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее.
10	Тестирование по теме: «Правовые основы военной службы».		1	Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.	
	Элементы начальной военной подготовки		9		
11	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	1	Фронтальная работа. Анализируют Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки. Оперируют основными понятиями Строевого устава ВС РФ.	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее. Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки.

				<p>Выполняют строевые приемы и движение без оружия.</p> <p>Выполняют воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.</p>	
12	<p>Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.</p>	<p>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.</p>	1	<p>Фронтальная работа. Анализируют Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки. Оперируют основными понятиями Строевого устава ВС РФ. Выполняют строевые приемы и движение без оружия. Выполняют воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.</p>	<p>Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее.</p> <p>Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки.</p>
13	<p>Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.</p>	<p><i>Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.</i> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и</p>	1	<p>Работая в парах, описывают назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Объясняют порядок хранения автомата; Описывают явление выстрела и его практическое значение.</p>	<p>Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее.</p>

		патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.		Объясняют значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника. Выявляют ошибки прицеливания по результатам стрельбы. Характеризуют предназначение современного общевойскового боя.	Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки.
14	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	<i>Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.</i> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	1	Работая в парах, описывают назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Объясняют порядок хранения автомата; описывают явление выстрела и его практическое значение. Объясняют значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника. Выявляют ошибки прицеливания по результатам стрельбы. Характеризуют предназначение современного общевойскового боя.	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее. Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки.

15	Ручные осколочные гранаты.	Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	1	Работая в парах, характеризуют типы ручных осколочных гранат, сравнивают их тактико-технические характеристики. Объясняют условия соблюдения мер безопасности при метании гранат.	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее. Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки.
16	Современный общевойсковой бой.	Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	1	Работая в группах, характеризуют современный общевойсковой бой. Описывают элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования. Обосновывают, в каких случаях используются перебежки и переползания.	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее. Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки.
17	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ).	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).	1	Работая в парах, используют средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Пользуются официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Составляют модель личного безопасного поведения в условиях опасных и	Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки. Выбатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

				чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
18	Действия по сигналам оповещения.	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1	Фронтальная работа. Раскрывают составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Характеризуют примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки. Вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
19	Контрольное тестирование по теме: «Элементы начальной военной подготовки».		1	Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.	
	Военно-профессиональная деятельность		3		
20	Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1	Индивидуальная работа. Определяют профессиональные и моральные качества военнослужащих. Формируют нравственные ориентиры.	Активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается опыт ведения диалога, повышается внимание к изучаемому материалу.

21	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	Работая в группах, определяют типы военных учебных заведений по подготовке офицерских кадров, анализируют порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.	Воспитывается чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее. Вырабатывается личное отношение учащихся к военным профессиям.
22	Тестирование по теме: «Военно-профессиональная деятельность».		1	Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.	
		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6		
23	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1	Работая в парах, используют основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности. Оперируют основными понятиями в области оказания первой помощи. Отличают первую помощь от медицинской помощи. Распознают состояния, при которых оказывается первая	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей, вырабатывается умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

				помощь, и определяют мероприятия по ее оказанию. Оказывают первую помощь при неотложных состояниях.	
24	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		1	Отрабатывают приёмы в оказании первой помощи. Отрабатывают различные способы транспортировки пострадавших.	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей, вырабатывается умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Активизируется познавательная деятельность учащихся, приобретаются практические навыки.
25	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1	Работая в группах, раскрывают основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Формулируют права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оперировать основными понятиями в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается опыт ведения диалога, повышается внимание к изучаемому материалу.
26	Основные инфекционные		1	Работая в парах, раскрывают понятие «инфекционные	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и

	заболевания и их профилактика.			заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности при угрозе и во время ситуаций биолого-социального происхождения.	здоровью людей, вырабатывается умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается опыт ведения диалога, повышается внимание к изучаемому материалу.
27	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1	Работая в парах, раскрывают смысл понятия «эпидемия», анализируют факторы риска, способствующие инфекционным заболеваниям, формулируют механизмы передачи инфекции.	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей, вырабатывается умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается опыт ведения диалога, повышается внимание к изучаемому материалу.

28	Урок- практикум. Первая помощь пострадавшим.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ожогах, переломах конечностей.	1	Работая в парах, Раскрывают понятие «первая помощь и ее содержание». Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	Воспитывается ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей, вырабатывается умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Планируют учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем. Повышается познавательная мотивация школьников
29	Тестирование по теме: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».			Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.	
30	Итоговое тестирование за курс ОБЖ.		1	Выполняют индивидуально контрольные задания и оценивать свои достижения по изученной теме.	
31	Итоговое повторение.		1		
32	Итоговое повторение.		1		
33	Итоговое повторение.		1		